

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Д/С № 1 пгт. Кировский»
С.А. Чеботарь



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ
«Д/С № 1 ПГТ. КИРОВСКИЙ»
ЗА 2022 ГОД**

Содержание

I. Общие сведения. Информационная справка об образовательном учреждении	3
II. Анализ качества результатов ВСОКО.....	8
III. Анализ качества процесса ВСОКО.....	10
IV. Оценка качества управления ВСОКО.....	14
V. Определение возможных путей решения проблем, планирование работы ДОУ.....	20

I Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 пгт. Кировский Кировского района».
Тип и вид ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад общеразвивающего вида.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 0001093, регистрационный № 53 от 27.01.2016г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25 А01 № 0000202, регистрационный № 46 от 28.04.2014г
Год основания	1987
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, поселок Кировский, улица Советская, 63-А
Телефон / факс	(8 254) 22 5 94
Электронная почта	mbdou_dsl@mail.ru
Адрес сайта	http://дс1.киробр.рф
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Чеботарь Светлана Асхатовна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Педсовет, административно- педагогический Совет, заведующий.
Формы самоуправления	Родительский комитет, педагогический Совет
Коллегиальные органы	Методический совет, методические объединения.
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	18 246 967, 01 рублей
Фонд заработной платы (годовой)	10 284 755, 36 рублей
Расходы на питание на одного воспитанника в месяц	2 106,00 рублей – родительская плата
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	745 416, 0 рублей
Характеристика помещения (его состояние, год)	Двухэтажное здание, год постройки – 1987 Капитальный ремонт не проводился.

постройки, год капитального ремонта)	
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	В МБДОУ «Детский сад №1 пгт. Кировский»: 4 принтера, 2 сканера, 5 телевизоров, 1 музыкальный центр, 1 электронное пианино, 2 проектора, 2 экрана, 7 ноутбуков
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Методическая литература соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания основной образовательной программы.
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортзал на I этаже, площадь –48,16 Музыкальный зал, площадь – 100,395
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь территории – 10513,36м ² Включает участок, цветник, спортивную и игровую площадки.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	10 человек.
Средний возраст	44года
Средний педагогический стаж	19,5 лет
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 3; первая квалификационная категория – 7; соответствие должности – нет; без категории – нет.
Правительственные награды	Грамота Министерства образования - 1
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О.педагога, результат)	Епихина А.А. Всероссийское тестирование "Тотал Тест Дошкольная педагогика" - победитель 1 степени диплом. Февраль 2022г. Одинцова А.Д. Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения» - диплом лауреата. Апрель 2022г. Доронина И.В. Международная интернет – олимпиада «Правовая компетентность педагога» диплом 1 место. Январь 2022г. Международный педагогический конкурс «Спорт и здоровье» диплом 1 степени . Март 2022г.

	<p>Международный конкурс педагогического мастерства «Здоровье детей - здоровье нации» диплом лауреат 1 степени. Февраль 2022г.</p> <p>Всероссийское педагогическое тестирование «Здоровые дети - здоровое общество» диплом лауреата 1 степени.</p> <p>Международный конкурс педагогического мастерства «Спортивно – оздоровительные мероприятия в соответствии с ФГОС» диплом лауреат 1 степени. Сентябрь 2022г.</p> <p>Всероссийское тестирование для педагогов «Физкультура у дошкольников» диплом лауреат 1 степени. Сентябрь 2022г.</p> <p>Международный педагогический конкурс «Игра и игровые приемы для дошкольников и детей младшего школьного возраста» диплом 1 степени. Октябрь 2022г.</p> <p>Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка» победитель 1 место. Ноябрь 2022г.</p> <p>Всероссийская онлайн – олимпиада «Зимний спорт» диплом 1 место. Декабрь 2022г.</p> <p>Минеева Н.П. АНО ДО «Образовательный центр развитие» победитель конкурса сценариев образовательной деятельности «Современные образовательные технологии в детском саду» 2 место диплом. Март 2022г.</p> <p>Пинекер Т.В. «Завуч» участие во всероссийском конкурсе «Светофорик»- 3 место диплом. Февраль 2022г.</p> <p>Щербина И.Л. Центр-онлайн тестирования «Сфера педагогики» Тестирование «Охрана труда педагогических работников» Диплом 2 место. Март 2022г.</p> <p>«ФОНД 21 века» Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско – патриотическое воспитание молодого поколения» - диплом победителя 1 степени. Октябрь 2022г.</p> <p>Коростова Е.Г. «Время знаний» всероссийская блиц – олимпиада. Пять важнейших образовательных областей – диплом 3 место. Декабрь 2022г.</p> <p>«Время знаний» всероссийская блиц – олимпиада. Требование ФГОС к дошкольному образованию – диплом 2 место. Октябрь 2022г.</p> <p>ФГОС проверка. Всероссийская олимпиада «Актуальные проблемы дошкольной педагогики на современном этапе» - диплом 2 место. Декабрь 2022г.</p>
Учащиеся	
Общее количество, по ступеням образования	<p>Детский сад посещают 141 воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста– 21; - вторая младшая группа –24; - средняя группа– 27; старшая группа – 21; подготовительные группы – 48.
Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований	<p>Июнь 2022г. Районная спартакиада дошкольного возраста – команда 5 детей, 2 место.</p> <p>Ноябрь 2022г.. Районный конкурс «Подарок маме» - 2 реб. Дипломы 1, 3 место.</p> <p>Декабрь 2022г. Районный конкурс «Мастерская деда Мороза» - 2 реб. Диплом 2, 3 место.</p> <p>Март 2022г. Районный конкурс «Пасха радость нам несет» - 1 реб. Диплом 2 место.</p>

	<p>Апрель 2022г. Районный конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей» - 2реб. Диплом 2, 3 место.</p> <p>Май 2022г.районный фестиваль «Мы этой памяти верны», посвященный дню Победы – 5 детей, дипломы лауреаты 1 степени.</p> <p>25.05.2022г. районная игра Брейн-ринг «Что? Где? Когда?» - 3 реб Почетная грамота 2 место</p> <p>2020г. Конкурс осенних букетов и поделок из природного материала «Краски Осени» - 3 реб. Диплом 1,2,3 место.</p> <p>Ноябрь 2022г. Конкурс рисунков ко дню матери «Мама – главное слово» - 3 реб. Диплом 1,2,3 место.</p> <p>Декабрь 2020г. Конкурс новогодних плакатов «Эта сказка – новый год» - 3 реб. Диплом 1,2,3 место.</p> <p>Март 2022г. Всероссийский конкурс «Время Знаний», номинация «На северном полюсе» (апликация) Диплом 1 место.</p> <p>Апрель 2022г. Всероссийская викторина «Время Знаний», номинация «Спасибо деду за победу» – 1 реб. Диплом 1 место.</p> <p>Апрель 2022г. Всероссийская викторина «Время Знаний», номинация «Человек и космос» к 60-летию полета Ю. Гагарина в космос. – 1 реб. Диплом 1 место</p> <p>Март 2022г. Всероссийский конкурс «Время Знаний», номинация Викторина «В стране дорожных знаков» - 1 реб. Диплом 1 место</p> <p>Май 2022г. Всероссийская викторина «Время Знаний», номинация «Устное народное творчество» - 1 реб. Диплом 1 место</p> <p>24.11.2022г. г. Москва Всероссийский конкурс Номинация— изобразительное творчество «Подарок маме» - 1 реб Диплом 1 место</p>
--	--

Характеристика учебного плана.

Годовой учебный план МБДОУ «Д/С № 1 пгт. Кировский» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы

Планирование и реализация всей работы выстраивалась в соответствии с основной образовательной программой детского сада, которая разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е.Верасксы, а также парциальных программ «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б.Стеркина, «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова, «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаева, «Математика для детей» Е.В.Колесникова, «Ступени детства» Н.К.Коньшева, «Здоровый малыш» З.С.Берстенёва. Все эти программы взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально – личностное развитие каждого ребенка. Совмещение технологий с базовой программой происходит путем соединения в единый перспективный план (тематическое планирование).

Участие в социальных проектах	
Региональных Муниципальных Детского сада	Акция «День тигра» Фестиваль «Моя Россия», Фестиваль «Радуга детства», Акция «Окно Победы», Акция «Российский флаг», Акция «Спорт глазами детей». Акция «Аллея Славы», Спартакиада к «Дню защиты детей», День «Тигра», Парад Победы посвященный 9 мая.
Традиции ОУ	
День защиты детей, День воспитателя, День знаний, «Олимпийская неделя», День матери, Новый год, День Защитников Отечества, Мамин день – 8 марта, Космическое путешествие, Великий праздник Победы, Выпускной бал.	
Награды ОУ (за 3 года)	
Международных	Международный творческий конкурс «Время знаний». Международный детский творческий конкурс «МЫ ЗА МИР». Международный конкурс «Бережем планету вместе». Международный конкурс «Мы за счастливое детство» Международный конкурс «Берегите птиц». Международный конкурс «Юные таланты» Международный конкурс рисунков «Спорт глазами детей»
Всероссийских	Всероссийский конкурс «Осенний бум – 2020» Всероссийский конкурс «Спортивная планета» Всероссийский конкурс «Гениальные дети» Всероссийский конкурс «Мама-самый главный человек» Всероссийский конкурс «Новый год в гости к нам идёт» Всероссийский творческий конкурс «Время знаний». Всероссийский конкурс «Спортивный серпантин». Всероссийский конкурс «Я помню, я горжусь». Всероссийский конкурс «Рыжий лис». Всероссийский конкурс «23 февраля – Красный день календаря» Всероссийская викторина «Спасибо деду за победу» Всероссийский конкурс «На Северном полюсе» Всероссийский конкурс «Путешествие по Северному полюсу»
Муниципальных (название конкурса, год, какая награда)	Районный тур.слёт среди педагогов образовательных учреждений - 2020г. Грамота 1 место. Районный конкурс рисунков, посвящённый празднованию 370-летию со дня основания пожарной охраны в России – 2021. Благодарность. Районный фестиваль патриотической песни «Мы этой памяти верны» - 2022г. Диплом 1 степени. Районный конкурс рисунков «Спорт глазами детей» - 2021г. Диплом 1 место. Районный «Брейн-ринг» «Что? Где? Когда?» - 2020г. Грамота 2 место. «Знатоки ФГОС ДО» - 2020г, грамота 2 место, 18 Районная Спартакиада детей 6-летнего возраста, посвящённая «Дню защиты детей» - 2022г., грамота 2 место. Районный фестиваль народного творчества «Моя Россия» - 2020 г, диплом 1 степени, Районный онлайн – конкурс рисунков «Великий День Победы» - 2020г, диплом 2 место,
Отношения с другими ОУ	
Название учреждения, форма отношений	Коллективные взаимоотношения с детскими садами района – обмен опытом (РМО, семинары), повышение квалификации. МБОУ ДО ДЮШ «Патриот», Детская библиотека МБУ КДЦ, музей, МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2» - экскурсии.

II Анализ качества результатов ВСОКО

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 141 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста – 21 ребенок
- 2 младшая группа – 24 ребенка
- средняя группа – 27 детей
- старшая группа – 21 ребенок
- 2 подготовительных к школе группы – 48 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Образовательный процесс осуществляет по основной образовательной программе МБДОУ «Д/С №6 пгт. Кировский», разработанной с учетом комплексно – авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также использует в работе парциальные программы «Познаю себя» М. В. Корепановой, «Здоровый малыш» З. С. Берстенёвой, «Программу развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой, «Математика в детском саду» С. В. Колесниковой, «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова, «Уроки гражданской ответственности и патриотизма в детском саду» О.Н. Баранникова, «Юный эколог» Е.Н. Николаева, «Как подготовить ребенка к школе» Б.С. Волков, Н.В. Волкова.

Вариативная часть программы разработана с учетом авторской программы Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Основная цель программы – воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Акцент делается на развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, и как живые организмы зависят от среды обитания.

№ п/п	Наименование программы	Количество детей, получавших образовательную услугу	
		2020-2021	2021-2022

1.	Образовательная программа МБДОУ «Д/С № 1 пгт. Кировский»	133	141
2.	Авторская программа Н.А. Рыжова «Наш дом – природа».	133	141
3.	Платные дополнительные услуги	98	108

Анализируя количественный состав воспитанников, можно сказать, что ДОУ работает на полную мощность. Количество детей получивших дополнительные услуги на протяжении двух лет остается практически одинаковым. В учреждении реализуются 4 дополнительных платных образовательных услуг: «Хореография», «Логопедия», «Умелые ручки», Подготовка к школе.

Результаты мониторинга детского развития за 2022 год

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждому интегративному качеству.

Интегративные качества	Январь	Декабрь
Физически развитый, овладевший необходимыми культурно-гигиеническими навыками	78%	82%
Любознательность, активность	75%	78%
Эмоциональная отзывчивость	63%	77%
Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	75%	79%
Способность управлять своим поведением	76%	80%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	70%	74%
Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	73%	76%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	66%	72%
Умения и навыки деятельности	80%	85%
Итого:	76%	79%

Таким образом, средний балл реализации мониторинга детского развития по итогам 2021-2022 учебного года составил – 79%, что по сравнению с 1 половиной 2021 учебного года больше на 3% . Данный результат отражает работы всего педагогического коллектива.

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательного процесса в МБДОУ «Д/С № 1 пгт. Кировский» ориентировано на обогащенное развитие детей, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации ребенка, развитие детских способностей. В основе положен принцип проектного комплексно-тематического планирования. Особое внимание педагоги уделяют интегративному подходу, как ведущему условию планирования образовательного процесса.

В работе ДОУ прослеживается стабильность результатов образовательного процесса.

Образовательная область	2019-2020уч. год	2020-2021уч. год	2021-2022уч.год
	21 чел	21 чел	26 чел
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная

									группа			
	Не сформир. Част.	сформир.	Сформир	%	Не сформир	Част. сформир	Сформир	%	Не сформир	Част. сформир.	Сформир	% сформир
Соц-коммуникат развитие.	5	9	10	79	3	9	12	87	2	10	12	91
Речевое развитие.	9	6	9	62	7	7	10	70	5	8	11	79
Познават.-ное Развитие.	8	7	9	66	6	7	11	75	3	8	13	87
Худ.- эстет. Развитие.	6	8	10	75	4	6	14	83	2	8	14	91
Физическое. Развитие.	8	6	10	66	5	7	12	79	1	8	15	96

Данные мониторинга свидетельствуют о максимальном раскрытии потенциала детской личности.

Для определения знаний, умений и навыков у детей воспитатель применяет диагностические методики: М. В. Корепанова. «Диагностика развития и воспитания дошкольников», диагностический журнал «Комплексная диагностика уровня усвоения программы».

Система непрерывного наблюдения позволяет ей получить достоверные результаты о мотивированной и психологической готовности детей к обучению в школе. Практико-ориентированная направленность изучаемого материала позволяет педагогу добиваться стабильной динамики развития, качественного усвоения программного материала.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

III Анализ качества процесса ВСОКО

Цель образовательной деятельности: реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, здоровьесберегающее пространство, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Содержание образовательного процесса в учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность коллектива ДОУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом работы. Образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов.

Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность;

взаимодействие с семьями детей.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с основной образовательной программой детского сада, которая разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, а также парциальных программ «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б.Стеркина, «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова, «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаева, «Математика для детей» Е.В.Колесникова, «Ступени детства» Н.К.Коньшева, «Здоровый малыш» З.С.Берстенёва. Все эти программы взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально – личностное развитие каждого ребенка. Совмещение технологий с базовой программой происходит путем соединения в единый перспективный план (тематическое планирование).

В 2022 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на углубленную работу в области «Социально – коммуникативного развития», в рамках реализации методической темы ДОУ **«Педагогическое творчество, как средство формирования гражданского образования и патриотического воспитания дошкольников».**

Большое внимание в прошедшем году отводилось социально – коммуникативному развитию детей. Воспитатели младших групп строили свою работу на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитатели старших групп - на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной,

гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении: на дорогах, в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Педагоги использовали такие методы и приёмы, как:

1) Методы стимулирования:

- Поощрение;
- Соревнование;
- Одобрение;
- Награждение

2) Методы формирования социального сознания:

- Объяснение;
- Уговор;
- Внушение;
- Просьба;
- Этическая беседа;
- Пример.

3) Методы формирования социального поведения:

- Упражнения;
- Поручение;
- Требование;
- Воспитывающие ситуации.

Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

Для решения годовой задачи были намечены и проведены пять педагогических совета:

№1 . Установочный

«Приоритетные направления образовательного процесса в ДООУ на новый учебный год»

Форма проведения: «круглый стол».

Цель: утверждение направления образовательной деятельности ДООУ и перспектив в работе коллектива на 2021 - 2022 учебный год.

№2. *«Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»*

Форма проведения: комбинированная

Цель:

- проанализировать состояние работы в ДООУ в данном направлении (готовность воспитателей к работе по проблеме, создание средовых условий, методическое обеспечение);
- наметить пути совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников;
- определить пути работы в рамках опорной методической площадки по проблемам гражданского образования и патриотического воспитания дошкольников.

№3. *«Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»*

Форма проведения: педагогическая гостиная.

Цель:

- Провести системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно-развивающей среды для речевого развития детей;
- овладеть методикой развития речи у детей разного возраста; формировать творческий подход в работе с детьми с учетом их индивидуальных возможностей;
- определить пути совершенствования работы коллектива в данном направлении

№4. «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»

Форма проведения: тематический

Цель:

- закрепить знания педагогов в области развития творческих способностей детей через художественное эстетическое развитие;
- содействовать развитию педагогического мастерства и творческого потенциала в сфере художественно-эстетического развития;
- интегрировать творческий потенциал педагогов в развитие дошкольного образования города.

№5. Итоговый

«Мониторинг реализации годовых задач за истекший год»

Цель:

- анализ итогов 2021 – 2022 учебного года;
- выявить основные проблемы, возникшие за истекший период и их решения;
- перспективы и основные направления работы коллектива на следующий учебный год.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

посещение и участие в РМО, организовывали консультации для родителей и педагогов, открытые просмотры образовательной деятельности, участие в районных и краевых конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование.

Педагоги ДООУ используют разнообразные формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального, всероссийского и международного уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, в социальной сети работников образования, но эта тенденция в ДООУ развита не на достаточном уровне. Также, за 2022 г. было посещено 10 открытых занятий. Все занятия соответствовали требованиям ФГОС.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители (законные представители) выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей,

создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Детский сад проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад-семья. В начале года в каждой возрастной группе проходят собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей» где помещаются различные консультативные материалы.

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13. Концепция программы основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создает оптимальные условия для сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

IV Оценка качества системы управления ВСОКО

Управление МБДОУ «Д/С № 1 пгт. Кировский» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели программы:

1. Создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
2. Формирование основ базовой культуры личности,
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
4. Подготовка к жизни в современной обществе, к обучению в школе,
5. Обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Экологическое воспитание включает ознакомление с миром природы. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления.

В целях реализации программы в детском саду используются различные парциальные программы. В нашем ДОО реализуется программа экологического воспитания «Юный эколог».

Цель программы: формирование экологического сознания через ознакомление с природой родного края.

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.
3. Дать первоначальные сведения о живых и неживых объектах нашей местности.
4. Познакомить с особенностями жизни, роста и развития отдельных живых существ.
5. Показать зависимость существования живых организмов от факторов внешней среды.
6. Показать взаимосвязь внутри природных сообществ.
7. Воспитывать бережное отношение к своему родному краю.
8. Развивать эстетические чувства, воображение и внимание.
9. Способствовать расширению, обогащению словарного запаса.

Следует отметить, что решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Постоянный поиск неординарных форм организации воспитательно-образовательного процесса привел педагогов к использованию в своей работе технологии проектной деятельности. Предпосылками использования данной технологии явились: - видоизменение и совершенствование развивающей среды ДОО; - потребность педагогов в инновационной деятельности; - многофункциональное взаимодействие с социумом. Реализация проектов осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, игры на специально созданных объектах).

Вывод. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с годовым планированием, моделью игровых образовательных ситуаций и направлен на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Качество управления образовательным процессом.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Образовательный процесс в ДОО осуществляется с

позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
 - организуются совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.
- Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами в соответствии с Рабочей программой группы, принятой на педагогическом совете.

Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. При составлении сетки непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете Рабочая программа группы и ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности группы, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития воспитанников. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляется целенаправленно во всех возрастных группах ДОУ, носит системный характер. В ходе систематической и планомерной контрольно-аналитической работы с кадрами используются различные формы методической работы.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Система оценки качества образования сегодня является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования в ДОУ осуществляется посредством:

- системы должностного контроля;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации ООП ДОУ;
- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования:

Управление ДОУ осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ являлся заведующий, Леплянина С.В., которая осуществляла текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальные органами управления ДОУ являлись:

- Управляющий Совет,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет,
- Общее родительское собрание,
- Профсоюзный комитет,
- Общее собрание трудового коллектива.

Управляющая система ДОУ состояла из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание,
- Родительский комитет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, медсестра, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Основой для создания эффективного механизма управления в ДОУ являлась реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В ДОУ осуществлялся мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определялись уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующем, оперативные административные совещания, педагогические Советы, Общие родительские собрания, заседания родительского комитета и Управляющего совета, приказы и распоряжения заведующего ДОУ.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в ДОУ была контрольно-диагностическая функция. Издавался приказ по ДОУ «Об утверждении плана контрольной деятельности на 2021-2022 учебный год». Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического), оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений. Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- образовательная среда (контингент воспитанников, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение).
- воспитанники (уровень адаптации, освоения образовательных областей, антропометрические показатели)
- педагогические работники (уровень компетентности, качество и результаты работы, анализ затруднений, сообразование, достижения)
- образовательный процесс (режимные моменты, организация образовательной деятельности, условия организации процесса)

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Деятельность руководителя ДОО предусматривает разработку локальных актов, являющихся нормативно-правовым основанием реализации этой оценки.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных образовательных программ, для детей дошкольного возраста не превышает максимально допустимый объем в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Предметно-образовательная среда в группах ДОО отвечает требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Созданы условия для театрализованной деятельности, экологического воспитания дошкольников. В групповых комнатах оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные, экспериментирования, конструирования, художественно-творческой деятельности и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территории детского сада находятся: групповые участки для прогулок с теньевыми навесами, спортивная площадка, цветники, различные ландшафтные зоны, разметка по обучению детей ПДД.

В течение года были расширены теоретические и практические знания педагогов: взаимопосещение игровых образовательных ситуаций, посещение и участие в районных методических объединениях. На педсоветах происходил обмен опытом по использованию современных педагогических технологий в педагогическом процессе.

Вывод: ДОО зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. С целью повышения качества работы в ДОО проводится педагогическая диагностика. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОО занимает место координатора стратегических направлений.

Качество управления материально-технической базой.

Здание построено в 1987 году, соответствующее санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанникам и работникам, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ.

Ежегодно оформляется Акт готовности учреждения к новому учебному году, в котором имеется заключение санитарно-эпидемиологической службы, разрешающее образовательную деятельность.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

- Кабинет заведующей
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда

- 6 групповых помещениях со спальными, умывальными и туалетными комнатами, моечной, раздевалками

- Медицинский кабинет с процедурным кабинетом и изолятором
- Пищеблок с горячим и холодным цехом, кладовыми и подсобными помещениями
- Кастелянная.

Учреждение укомплектовано электронно-техническим оборудованием:

- персональные компьютеры - 2 шт.;
- принтеры - 4 шт.

Учреждение располагает техническими средствами обучения:

- музыкальный центр - 1 шт.;
- электронное пианино – 1шт;
- проектор - 2 шт.;
- экран - 2 шт.;
- ноутбук – 7 шт.;
- телевизоров – 5 шт.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется. Дидактическое обеспечение совершенствуется за счет приобретений и изготовления пособий руками педагогов в сотрудничестве с родителями воспитанников. Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Предметно-развивающая среда отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания основной образовательной программы.

Питание в ДООУ 4-х разовое. Приготовление пищи происходит на пищеблоке и выдается на группы по расписанию. Качество питания дошкольников удовлетворительное. Финансируется за счет родительских средств.

Качество управления реализацией требований государственных документов

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий.

В ДООУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между МБДООУ и родителями (законными представителями).
- Трудовой договор между заведующим ДООУ и работником.
- Локальные акты:

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДООУ;

Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ;

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ;

Положение о совете родителей;

Положение о педагогическом совете;

Положение о родительском собрании и др.

В течение 2022 года в ДООУ было проведено 3 общих собрания коллектива. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДООУ создан Совет родителей воспитанников ДООУ, который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного

процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации ООП МБДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ.

Таким образом, самообследование работы за 2022 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

V Определение возможных путей решения проблем, планирование работы ДОУ

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Это убедительно показано в ряде широкомасштабных исследований краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста. Однако данные исследований также показали, что не все программы дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе, но только программы высокого качества. Дошкольное образование низкого качества приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, для общества и экономики в целом. Именно поэтому в фокусе образовательной политики во всех экономически

развитых странах, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса происходят и в Российской Федерации. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года (далее – Закон об образовании) дошкольное образование стало первым уровнем общего образования.

В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	<p>совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО;</p> <p>осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)</p>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<p>создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</p> <p>создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</p> <p>организовать мероприятия, способствующие повышению</p>

	педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО	участие ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. запланировать их приобретение (при наличии) комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

– сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста деятельности ДОО, необходимы изменения в ДОО. Наиболее актуальными проблемами являются:

- внедрение и апробация внутренней системы оценки качества дошкольного образования
- оценка динамики индивидуального развития детей и подбор инструментария для оценивания планируемых результатов освоения ООП МБДОУ «Д/С № 1 пгт. Кировский»
- система работы преемственности дошкольного и начального уровней носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- уровень соответствия владения трудовыми функциями педагогов ДОО требованиям Профстандарта
- материально-техническая база ДОО частично соответствует современным требованиям дошкольного образования.
- обновление методического и дидактического обеспечения реализации ООП МБДОУ «Д/С № 1 пгт. Кировский»
- отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Выделенные проблемы определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно, поэтому поставленные задачи призваны постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, повысить эффективность деятельности ДОО.

Угрозы (опасности):

- изменение действующего законодательства;
- отсутствие компромиссных решений среди участников дошкольного и начального общего образования;
- увеличение ведения документооборота педагога;
- стереотипность мышления педагогов;
- недостаточное финансирование.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Повышение эффективности работы ДОО по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Обновление содержания ООП ДО в обеспечении преемственности целей, задач уровней дошкольного и начального общего образования.
- Оценка динамики индивидуального развития детей.
- Внедрение и апробирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
- Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованием Профстандарта.

- Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Концептуальные направления	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО	Сроки Ответственные
Управление качеством дошкольного образования	<p>Изучение качества образовательной деятельности в МБДОУ «Д/С № 1 пгт. Кировский»</p> <p>Совершенствование системы внутренней оценки качества дошкольного образования</p>	<p>Разработка и корректировка Программы развития МБДОУ «Д/С № 1 пгт. Кировский», целевых показателей развития дошкольного образования</p> <p>Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДО. Разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДОО, разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности</p>	<p>администрация МБДОУ «Д/С № 1 пгт. Кировский»</p> <p>До 01.05.2023</p>
Программное обеспечение, методики, технологии	<p>Профессиональное самосовершенствование</p> <p>Обновление основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Внедрение инновационных технологий</p>	<p>Подробное изучение инструментария МКДО, проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием данного инструментария; изучение результатов МКДО, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации</p>	<p>Воспитатели</p>
Повышение качества образовательного процесса	<p>Педагогическая поддержка, разработка индивидуальных программ развития детей.</p> <p>Оценка индивидуального развития ребёнка.</p> <p>Мониторинг социальной адаптации ребёнка к новым</p>	<p>Продолжать работу по ведению Дневников индивидуального развития воспитанников</p>	<p>администрация МБДОУ «Д/С № 1 пгт. Кировский»</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>условиям.</p> <p>Разработка и реализация проектов по вопросам преемственности ДОО и начальной школы</p>		
<p>Профессиональный рост и развитие профессиональной компетентности педагога</p>	<p>Создание системы методической работы, обеспечивающей рост профессионального мастерства педагогов,</p>	<p>Повышение квалификации</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Работа в творческих группах ДОО</p> <p>Работа в региональной инновационной площадке</p>	<p>Творческая группа</p> <p>администрация МБДОУ «Д/С № 1 пгт. Кировский» (2022-2023 уч. год.)</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Укрепление материально-технической базы детского сада.</p> <p>Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО</p>		<p>администрация МБДОУ «Д/С № 1 пгт. Кировский» (2022-2023 уч.год)</p>
<p>Родители (законные представители)</p>	<p>Участие в образовании своего ребенка</p> <p>Содействие повышению качества образования своего ребенка</p>	<p>Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка</p> <p>Повышение родительского образования в сфере воспитания и образования своего ребенка путем получения педагогического, методического, консультационного сопровождения (участие в программах повышения качества дошкольного образования)</p>	<p>постоянно</p>