

Утверждаю
заведующий МБДОУ

«ДС № 1 пгт. Кировский»

С. В. Леплянина

Приказ от 24.07.22 № 0-А-22



Отчет по результатам самообследования
МБДОУ "Детский сад №1 пгт. Кировский"
за 2021 календарный год

Содержание

I. Общие сведения. Информационная справка об образовательном учреждении	3
II. Анализ качества результатов ВСОКО.....	10
III. Анализ качества процесса ВСОКО.....	13
IV. Анализ качества управления ВСОКО.....	18
V. Планирование работы ОУ на 2021-2022 учебный год.....	40
VI. Приложения.....	48

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 пгт. Кировский Кировского района».
Тип и вид ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение,

	детский сад общеразвивающего вида.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 0001093, регистрационный № 53 от 27.01.2016г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25 А01 № 0000202, регистрационный № 46 от 28.04.2014г
Год основания	1987
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, поселок Кировский, улица Советская, 63-А
Телефон / факс	(8 254) 22 5 94
Электронная почта	mbdou_dsl@mail.ru
Адрес сайта	http://дсл.киробр.рф
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Леплянина Светлана Владимировна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Педсовет, административно - педагогический Совет, заведующий.
Формы самоуправления	Родительский комитет, педагогический Совет
Коллегиальные органы	Методический совет, методические объединения.
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	
Фонд заработной платы (годовой)	9 386 666, 75 рублей
Расходы на питание одного воспитанника в месяц	113,00 рублей – родительская плата
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	150 000 рублей
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Двухэтажное здание, год постройки – 1987 Капитальный ремонт не проводился.

Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	В МБДОУ «Детский сад №1 пгт.Кировский», 4 принтера, 2 сканера, 9 телевизоров, 1 музыкальный центр, 1 электронное пианино, 2 проектора, 2 экрана, 7 ноутбуков
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Методическая литература соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания основной образовательной программы.
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортзал на I этаже, площадь – 48,16 Музыкальный зал, площадь – 100,395
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь территории – 10513,36м ² Включает участок, цветник, спортивную и игровую площадки.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	12 человек.
Средний возраст	41 год
Средний педагогический стаж	18,7 лет
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 2; первая квалификационная категория – 10; соответствие должности – нет; без категории – нет.
Правительственные награды	Грамота Министерства образования - 1

Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О.педагога, результат)	<p>Епихина А.А. Всероссийский портал «Завуч», всероссийский конкурс «Моё призвание – дошкольное образование» Диплом 3 место, 2021 г; Всероссийский портал «Завуч» Региональный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», диплом 2 место, 2021 г; Портал «Слово педагога» Международный конкурс «Методическая копилка», диплом 1 место, 2021г; Всероссийский портал «Слово педагога» Международный конкурс «Девиантное поведение детей», диплом 3 место, 2021г; Всероссийский портал «Завуч» Международный конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ», диплом 3 место, 2021г; Всероссийский портал «Завуч» Всероссийский конкурс «Эффективная работа с одарёнными детьми», диплом 2 место, 2021г.</p> <p>Щербина И.Л. Всероссийском творческом конкурсе «Время Знаний» Номинация: Тематический стенд «С Днем Победы», диплом 1 место, 2021г; Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя» Олимпиада «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольника», диплом 2 место, 2021г.</p> <p>Доронина И.В. ФГОСОБРазование. Проф. тестирование в номинации: «Соответствие компетенции учителя физической культуры требованиям ФГОС», диплом 2 место, 2021г; ВПО Доверие. Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Конкурсная работа : «Охрана жизни и здоровья детей дошк.возраста», диплом 3 место, 2021г; Всерос.тестирование «Тотал Тест Февраль 2021г.». Тест: «Методика физического воспитания дошкольников», диплом 1 место, 2021г; «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» Всер.конкурс: «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном детстве», диплом 1 место, 2021г; Всерос.олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА». Блиц-олимпиада: « Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», диплом 1 место, 2021г; ФИЦО «ЭТАЛОН» Междун.пед.конкурс : «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номин. : Спорт и физкультура. Назв.раб. : «Фотография физкультурного занятия с детьми среднего возраста ДОУ», диплом 1 место, 2021г; МОП «Солнечный Свет»Межд. интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность», диплом 1 место, 2021г; МОИ « ШАГ ВПЕРЕД» Международная олимпиада : «Хочу все знать». Уч.предмет: физическая культура. Олимп. Работа : «Физминутки в ДОУ», диплом 3 место, 2021г; ИЦДТ «Новое поколение» Конкурс по формированию ЗОЖ «Зелёный уголок здоровья», диплом 1 место, 2021г; «ОБРУ.РФ» Международный конкурс «Физическое развитие в дошкольном детстве», диплом 1 место, 2021г;</p>
--	--

	<p>«Талант Педагога» Международный конкурс «Физическое воспитание согласно ФГОС», диплом 1 степени, 2021г; «Слово Педагога» Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», диплом 1 место, 2021г; «Дом Педагога» Всероссийский конкурс «Физкультура у дошкольников», диплом 1 степени, 2021г;</p> <p>Лифенко В.В. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Завуч» ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения», диплом 2 место, 2021г; Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Использование элементов дистанционного обучения участников образовательного процесса», диплом 1 степени, 2021г; Всероссийский конкурс «Радуга талантов» «Лучший проект педагога», диплом 3 степени, 2021г; Всероссийский конкурс «Радуга талантов» «Проф. стандарт педагога», диплом 2 место, 2021г; Международный конкурс «Завуч» «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик», диплом 3 место, 2021г;</p>
--	--

Учащиеся

<p>Общее количество, по ступеням образования</p>	<p>Детский сад посещают 131 воспитанник: - группы раннего возраста – 21; - вторая младшая группа – 24; - средняя группа – 23; старшие группы – 42; подготовительная группа – 21.</p>
<p>Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований</p>	<p>XXI Спартакиада для детей шестилетнего возраста, посвященная Дню защиты детей, Мячина Валерия, Мельник Тимур, грамоты 2, 3 место, 2021г;</p> <p>Районный фестиваль детского творчества «Радуга детства», Куценко Влада, Черненко Никита, Дырявая Елена, Ситник Артём, Ведерникова Ева, дипломы, 2021г.</p> <p>Районный конкурс детских рисунков «Безопасность глазами детей», Герасименко Леонид, Голубь Элина, грамоты 2, 3 место, 2021г;</p> <p>Всероссийский конкурс портал «Завуч» «Библиотека русских народных сказок», Гужева Ксения, диплом 3 место, 2021г;</p> <p>Всероссийская викторина «Время знаний» «Человек и космос», Козырев Тимофей, диплом 1 место, 2021г;</p> <p>Районный фестиваль "Мы этой памяти верны "Номинация соло", Ведерникова Ева, диплом, 2021г;</p> <p>Районная игра брей - ринг "Что?Где?Когда?", Воткин Илья, Грицаюк Клим, Клименко Артем, Ведерникова Ева, Лондарь Валерия, грамота 3 место, 2021г;</p> <p>Районный конкурс "Радуга детства "Номинация соло", Ведерникова Ева, диплом, 2021г;</p>

Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза», Иванова Надя, Иванова Люба, грамоты 3 место, 2021г.

«Завуч.рус» Всероссийская олимпиада «Перечитывая сказки А.С.Пушкина», Доронин Мирон, диплом 1 место, 2021г;

«Шаг вперед» Всероссийская викторина «Спорт! Спорт! Спорт!», Доронин Мирон, диплом 1 место, 2021г;

«Престиж» Международный конкурс «Дед Мороз спешит на праздник», Омельчук Ярослав, диплом 1 степени, 2021г;

«Новое поколение» Международная литературная викторина «Путешествие по страницам любимых сказок», Власова Катя, диплом 1 степени, 2021г;

«Педагоги России» Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект», Москвитина Римма, диплом 1 место, 2021г;

Характеристика учебного плана.

Годовой учебный план МБДОУ «Д/С № 1 пгт. Кировский» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СП 2.4.3648 – 20)

Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы

Планирование и реализация всей работы выстраивалась в соответствии с основной образовательной программой детского сада, которая разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, а также парциальных программ «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б.Стеркина, «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова, «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаева, «Математика для детей» Е.В.Колесникова, «Ступени детства» Н.К.Коньшева, «Здоровый малыш» З.С.Берстенёва. Все эти программы взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально – личностное развитие каждого ребенка. Совмещение технологий с базовой программой происходит путем соединения в единый перспективный план (тематическое планирование).

Участие в социальных проектах	
Региональ ных Муниципа льных Детского сада	<p>Акция «День тигра»</p> <p>Фестиваль «Мы этой памяти верны», Фестиваль «Радуга детства», Акция «Спорт глазами детей».</p> <p>Спартакиада к «Дню защиты детей»</p>
Традиции ОУ	
<p>День защиты детей, День воспитателя, День знаний, «Олимпийская неделя», День матери, Новый год, День Защитников Отечества, Мамин день – 8 марта, Космическое путешествие, Великий праздник Победы, Выпускной бал.</p>	
Награды ОУ (за 3 года)	
Междунар одных	<p>Международный творческий конкурс «Время знаний».</p> <p>Международный детский творческий конкурс «МЫ ЗА МИР».</p> <p>Международный конкурс «Бережем планету вместе».</p> <p>Международный конкурс «Мы за счастливое детство»</p> <p>Международный конкурс «Берегите птиц».</p> <p>Международный конкурс «Юные таланты»</p> <p>Международный конкурс рисунков «Спорт глазами детей»</p> <p>Международный конкурс «Новое поколение»</p> <p>Международный конкурс «Престиж»</p>
Всероссий ских	<p>Всероссийский конкурс «Осенний бум – 2018»</p> <p>Всероссийский конкурс «Спортивная планета»</p> <p>Всероссийский конкурс «Гениальные дети»</p> <p>Всероссийский конкурс «Мама-самый главный человек»</p> <p>Всероссийский конкурс «Новый год в гости к нам идёт»</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Время знаний».</p> <p>Всероссийский конкурс «Спортивный серпантин».</p> <p>Всероссийский конкурс «Я помню, я горжусь».</p> <p>Всероссийский конкурс «Рыжий лис».</p> <p>Всероссийский конкурс «23 февраля – Красный день календаря»</p> <p>Всероссийская викторина «Спасибо деду за победу»</p> <p>Всероссийский конкурс «На Северном полюсе»</p> <p>Всероссийский конкурс «Путешествие по Северному полюсу»</p> <p>Всероссийский конкурс «Человек и космос»</p> <p>Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»</p> <p>Всероссийский конкурс «Шаг вперёд»</p> <p>Всероссийский конкурс «Радуга талантов»</p> <p>Всероссийский конкурс «Солнечный свет»</p> <p>Всероссийский конкурс «Талант Педагога»</p> <p>Всероссийский конкурс «Море возможностей»</p> <p>Всероссийский конкурс «Слово Педагога»</p> <p>Всероссийский конкурс «Дом Педагога»</p> <p>Всероссийский конкурс «ФГОС ПРОВЕРКА»</p> <p>Всероссийский конкурс «ПЕДПРОСПЕКТ.ру»</p> <p>Всероссийский конкурс «Образовательный ресурс»</p> <p>Всероссийский конкурс «ФГОСОБРазование»</p> <p>Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя»</p>

Муниципальных конкурсов, год, какая награда)	<p>Районный конкурс рисунков, посвященный празднованию 370-летию со дня основания пожарной охраны в России – 2019г. Благодарность.</p> <p>Районный фестиваль патриотической песни «Мы этой памяти верны» - 2019г. Диплом 2 степени.</p> <p>Районный конкурс рисунков «Спорт глазами детей» - 2019г. Диплом 1 место.</p> <p>Районный «Брейн-ринг» «Что? Где? Когда?» - 2019г. Грамота 3 место.</p> <p>Районный фестиваль народного творчества «Моя Россия» - 2020 г, диплом 1 степени,</p> <p>Районный онлайн – конкурс рисунков «Великий День Победы» - 2020г, диплом 2 место,</p> <p>6 районный конкурс творческих работ «Подарок маме» - 2019г, грамота 2,3 место.</p> <p>Районный фестиваль "Мы этой памяти верны "Номинация соло", диплом, 2021г;</p> <p>Районная игра брей - ринг "Что?Где?Когда?", грамота 3 место, 2021г;</p> <p>Районный конкурс "Радуга детства "Номинация соло", диплом, 2021г;</p> <p>Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза», 3 место, 2021г.</p> <p>XXI Спартакиада для детей шестилетнего возраста, посвященная Дню защиты детей, грамоты 2, 3 место, 2021г;</p> <p>Районный фестиваль детского творчества «Радуга детства», дипломы, 2021г.</p> <p>Районный конкурс детских рисунков «Безопасность глазами детей», грамоты 2, 3 место, 2021г;</p> <p>Районный конкурс «Лучшая фотозона», посвященный празднику 9 мая, грамота 1 место.</p>
Отношения с другими ОУ	
Название учреждения, форма отношений	<p>Коллективные взаимоотношения с детскими садами района – обмен опытом (РМО, семинары), повышение квалификации.</p> <p>МБОУ ДО ДЮШ «Патриот», Детская библиотека МБУ КДЦ, музей, МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2».</p>

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Проектная наполняемость ОУ	200	200	200
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	199	174	121
Количество групп	9	8	6
1 младшая	40	23	21
По саду	159	151	100
Средняя наполняемость групп	22,1	21,75	20,1

Численность учащихся на одного педагога	11	11	11
- Количество выпускников подготовительных групп	40	42	42

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ООД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, родителями, так и с педагогами.

2. Анализ результатов ВСОКО:

Анализ уровня здоровья воспитанников:

Анализируя педагогический процесс в МБДОУ №1 за 2020-2021 учебный год, следует отметить первостепенную задачу охраны жизни и здоровья детей, развитие физической активности и воспитание интереса к здоровому образу жизни. Поэтому коллектив ДОУ уделял должное внимание комплексной системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В начале учебного года педагогами и медицинской сестрой проводилось обследование физического развития детей. Деление детей на группы здоровья и соответственно этому планирование оздоровительной работы с детьми дает положительные результаты и позволяет скорректировать программу работы с детьми.

показатели	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
	%	%	%	%
Количество случаев заболеваний	12,6%	13%	9,6%	14,3%
Количество часто и длительно болеющих детей	5%	5%	6%	2%

Группа здоровья	1	2	3	4
Количество детей	86	42	2	1

Образовательная область	Октябрь 2020г.	Май 2021г.
Познавательное-речевое развитие	59%	91%
Социально-коммуникативное развитие	68%	93%
Художественно – эстетическое развитие	64%	93%
Физическая культура	65%	89%
Итого:	64%	91,5%

В ДОУ разработана система закаляющих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур с учетом индивидуальных особенностей и группы здоровья детей. Можно отметить, что процент посещаемости детей повысился на 3%. Этому способствует использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, проведение лечебно-профилактической работы, система закаляющих мероприятий, воспитание у детей потребности к здоровому образу жизни, оказание помощи со стороны родителей.

Развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, комплекса физических упражнений после дневного сна, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и различные спортивные развлечения. Результатом этого стало постоянное повышение уровня физического развития воспитанников детского сада.

При планировании и составлении расписания организованной образовательной деятельности учтены: общий объем в неделю; продолжительность периодов, количество периодов в течение дня, перерывы между занятиями в соответствии с СанПин. Особое внимание обращено на то, чтобы организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимали не меньше 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Личностные и предметные образовательные результаты:

Итоги педагогической диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей), показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне:

Уровень готовности детей подготовительных групп:

Высокий – 63,4%

Средний – 33,9%

Ниже среднего – 2,7%

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020-2021 учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В проводимой работе особое внимание было уделено тем образовательным областям, по которым наблюдался низкий уровень в начале года. В целом по учреждению можно отметить, что работа по основной образовательной программе благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Уровень усвоения воспитанниками основных разделов программы ежегодно повышается, что говорит об эффективности методов воспитания и обучения, используемых педагогами детского сада вследствие постоянного повышения квалификации и самообразования.

3. Анализ качества процесса.

Цель образовательной деятельности: реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, здоровьесберегающее пространство, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Содержание образовательного процесса в учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность коллектива ДОУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом работы. Образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность;

взаимодействие с семьями детей.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с основной образовательной программой детского сада, которая разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, а также парциальных программ «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б.Стеркина, «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова, «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаева, «Математика для детей» Е.В.Колесникова, «Ступени детства» Н.К.Коньшева, «Здоровый малыш» З.С.Берстенёва. Все эти программы взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально – личностное развитие каждого ребенка. Совмещение технологий с базовой программой происходит путем соединения в единый перспективный план (тематическое планирование).

В 2020-2021 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на углубленную работу в области совершенствования качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов, в рамках реализации методической темы ДООУ **«Организация воспитательно – образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»**.

Педагоги младших групп в прошедшем учебном году строили свою работу на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитатели старших групп большое внимание уделяли усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка, формированию умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении: на дорогах, в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности

дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Педагоги использовали такие методы и приёмы, как:

1) Методы стимулирования:

- Поощрение;
- Соревнование;
- Одобрение;
- Награждение

2) Методы формирования социального сознания:

- Объяснение;
- Уговор;
- Внушение;
- Просьба;
- Этическая беседа;
- Пример.

3) Методы формирования социального поведения:

- Упражнения;
- Поручение;
- Требование;
- Воспитывающие ситуации.

Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

Для решения годовой задачи были намечены и проведены четыре педагогических совета:

№1. Установочный

«Приоритетные направления образовательного процесса в ДООУ на новый учебный год»

Форма проведения: «круглый стол».

Цель: Познакомить педагогов с итогами деятельности ДООУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДООУ на новый учебный год в соответствии с ФГОС ДО.

№2. «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях».

ЦЕЛЬ: расширить представления педагогов о современных методах работы по воспитанию детей.

№3. «Поиск современных подходов к речевому развитию дошкольников посредством театрализованных игр с учётом ФГОС ДО».

№4. Итоговый

«Об успехах, перспективах и недочётах»

ЦЕЛЬ: проанализировать работу за прошедший 2020-2021 учебный год.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: участие в онлайн – районных семинарах, организовывали консультации для родителей и педагогов, открытые просмотры образовательной деятельности, участие в районных и краевых конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование.

Педагоги ДООУ используют разнообразные формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального, всероссийского и международного уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, в социальной сети работников образования, но эта тенденция в ДООУ развита не на достаточном уровне. Также, за 2020-2021 г было посещено 16 открытых занятий. Все занятия соответствовали требованиям ФГОС.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители (законные представители) выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Детский сад проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад-семья. В начале года в каждой возрастной группе проходят собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей» где помещаются различные консультативные материалы.

ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Концепция программы основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создает оптимальные условия для сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

1. Анализ качества управления.

Качество образовательной программы.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»¹ является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. На первый план выдвигается развивающая функция

образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели программы:

1. Создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
2. Формирование основ базовой культуры личности,
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
4. Подготовка к жизни в современности обществе, к обучению в школе,
5. Обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Экологическое воспитание включает ознакомление с миром природы. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления.

В целях реализации программы в детском саду используются различные парциальные программы. В нашем ДООУ реализуется программа экологического воспитания «Юный эколог».

Цель программы: формирование экологического сознания через ознакомление с природой родного края.

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.
3. Дать первоначальные сведения о живых и неживых объектах нашей местности.
4. Познакомить с особенностями жизни, роста и развития отдельных живых существ.
5. Показать зависимость существования живых организмов от факторов внешней среды.
6. Показать взаимосвязь внутри природных сообществ.
7. Воспитывать бережное отношение к своему родному краю.
8. Развивать эстетические чувства, воображение и внимание.
9. Способствовать расширению, обогащению словарного запаса.

Следует отметить, что решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Постоянный поиск неординарных форм организации воспитательно - образовательного процесса привел педагогов к использованию в своей работе технологии проектной деятельности. Предпосылками использования данной технологии явились: - видоизменение и совершенствование развивающей среды ДООУ; - потребность педагогов в инновационной деятельности; - многофункциональное взаимодействие с социумом. Реализация проектов осуществляется в игровой

форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, игры на специально созданных объектах).

Вывод. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с годовым планированием, моделью игровых образовательных ситуаций и направлен на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Качество управления образовательным процессом.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;

- организуются совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами в соответствии с Рабочей программой группы, принятой на педагогическом совете.

Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. При составлении сетки непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете Рабочая программа группы и ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности группы, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития воспитанников. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляется целенаправленно во всех возрастных группах ДОУ, носит системный характер. В ходе систематической и планомерной контрольно-аналитической работы с кадрами используются различные формы методической работы.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Система оценки качества образования сегодня является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования в ДОУ осуществляется посредством:

- системы должностного контроля;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации ООП ДОУ;
- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования:

Управление ДОУ осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ являлся заведующий, Леплянина С.В., которая осуществляла текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальные органами управления ДОУ являлись:

- Управляющий Совет,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет,
- Общее родительское собрание,
- Профсоюзный комитет,
- Общее собрание трудового коллектива.

Управляющая система ДОУ состояла из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание,
- Родительский комитет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, медсестра, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Основой для создания эффективного механизма управления в ДОУ являлась реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В ДОУ осуществлялся мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определялись уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующем, оперативные административные совещания,

педагогические Советы, Общие родительские собрания, заседания родительского комитета и Управляющего совета, приказы и распоряжения заведующего ДОУ.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в ДОУ была контрольно-диагностическая функция. Издавался приказ по ДОУ «Об утверждении плана контрольной деятельности на 2020-2021 учебный год». Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического), оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений. Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- образовательная среда (контингент воспитанников, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение).
- воспитанники (уровень адаптации, освоения образовательных областей, антропометрические показатели)
- педагогические работники (уровень компетентности, качество и результаты работы, анализ затруднений, сообразование, достижения)
- образовательный процесс (режимные моменты, организация образовательной деятельности, условия организации процесса)

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Деятельность руководителя ДОУ предусматривает разработку локальных актов, являющихся нормативно-правовым основанием реализации этой оценки.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных образовательных программ, для детей дошкольного возраста не превышает максимально допустимый объем в соответствии с требованиями СанПиН (СП 2.4.3648 – 20).

Предметно-образовательная среда в группах ДОУ отвечает требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Созданы условия для театрализованной деятельности, экологического воспитания дошкольников. В групповых комнатах оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные, экспериментирования, конструирования, художественно-творческой деятельности и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территории детского сада находятся: групповые участки для прогулок с теньевыми навесами, спортивная площадка, цветники, различные ландшафтные зоны, разметка по обучению детей ПДД. В течение года были расширены теоретические и практические знания педагогов: взаимопосещение игровых образовательных ситуаций, посещение и участие в районных методических объединениях. На педсоветах происходил обмен опытом по использованию современных педагогических технологий в педагогическом процессе.

Вывод. ДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН (СП 2.4.3648 – 20)

. С целью повышения качества работы в ДОУ проводится педагогическая диагностика. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

Качество управления материально-технической базой.

Здание построено в 1987 году, соответствующее санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанникам и работникам, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ.

Ежегодно оформляется Акт готовности учреждения к новому учебному году, в котором имеется заключение санитарно-эпидемиологической службы, разрешающее образовательную деятельность.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

- Кабинет заведующей
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- 6 групповых помещений со спальными, умывальными и туалетными комнатами, моечной, раздевалками
- Медицинский кабинет с процедурным кабинетом и изолятором
- Пищеблок с горячим и холодным цехом, кладовыми и подсобными помещениями
- Кастелянная.

Учреждение укомплектовано электронно-техническим оборудованием:

- персональные компьютеры - 2 шт.;
- принтеры - 4 шт.

Учреждение располагает техническими средствами обучения:

- музыкальный центр - 1 шт.;
- электронное пианино – 1шт;
- проектор - 2 шт.;
- экран - 2 шт.;
- ноутбук – 7 шт.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется. Дидактическое обеспечение совершенствуется за счет приобретений и изготовления пособий руками педагогов в сотрудничестве с родителями воспитанников. Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Предметно-развивающая среда отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания основной образовательной программы.

Питание в ДОУ 4-х разовое. Приготовление пищи происходит на пищеблоке и выдается на группы по расписанию. Качество питания дошкольников удовлетворительное. Финансируется за счет родительских средств.

Качество управления реализацией требований государственных документов

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

В ДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями).

- ♣ Трудовой договор между администрацией и работником.
- ♣ Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом. Локальные акты: Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- ♣ Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- ♣ Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- ♣ Положение о совете родителей;
- ♣ Положение о педагогическом совете;
- ♣ Положение о родительском собрании и др.
- ♣ Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание МБДОУ.

В течение 2020 - 2021 года в ДОУ было проведено 4 общих собрания коллектива. Рассматриваемые вопросы и результаты протоколированы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ создан Совет родителей воспитанников ДОУ, который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации ООП МБДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Вывод. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ.

Качество управления профессиональным ростом педагогов ДОУ.

Индикатор	Формы и методы	Объект	Сроки	Ответственный
-----------	----------------	--------	-------	---------------

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования				
Использование современных образовательных программ и технологий	Наблюдения за педагогической деятельностью, контроль.	Педагоги	1 раз в год (май)	Ст. воспитатель
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдение	Педагоги	1 раз в год (май)	Ст. воспитатель
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности				
Участие в работе творческих групп по проблемам дошкольного образования	Экран наблюдений	Педагоги	В течение учебного года	Заведующий Ст. воспитатель
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	Педагоги	В течение учебного года	Ст. воспитатель
3. Результативность образовательного процесса				
Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме	Мониторинг освоения образовательной программы	Дети	2 раза в год	Ст. воспитатель
Обобщение и презентация педагогического опыта	Экран наблюдений	Педагоги	1 раз в год (май)	Заведующий Ст. воспитатель
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей).	Анкетирование, беседа, самооценка.	Педагоги	1 раз в год (май)	Заведующий Ст. воспитатель

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено 3 критерия:

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
3. Результативность образовательного процесса.

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-балльной шкале.

На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

Критерии и показатели профессионального роста педагогов:

Критерии	Индикаторы
Оптимизация деятельности педагогических кадров.	Повышение качества дошкольного образования;
	Количество педагогов детского сада, принимавших участие в различных конкурсах педагогического мастерства;
	Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы;
Обеспечение непрерывного профессионального образования	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в детском саду;
	Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов.
	Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов;
	Поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации проектов;
	Совершенствование материально – технических условий деятельности педагогов.
Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участников	Создание условий для профессионального роста педагогов;
	Обновление содержания образования и его технологий;
	Предоставление педагогам пространства для педагогической инициативы;
	Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства.

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять их эффективность.

Система работы по комплексному развитию профессиональной компетентности педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

Показатели результативности:

- Доля педагогических работников, эффективно использующих современные педагогические технологии.....

- Доля педагогических работников, включённых в разработку и реализацию индивидуальных программ
- Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы на различных уровнях
- Доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку
- Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию
- Доля воспитанников, успешно адаптированных в детском саду.....
- Социально-правовая защита личных прав детей (процент от общего количества воспитанников)
- Доля детей, имеющих отклонения в эмоционально-волевой сфере
- Доля выпускников, успешно адаптированных в социуме
- Количество детей «группы риска»
- Доля воспитанников, ставших призёрами и победителями конкурсов детского творчества различного уровня

Оценка качества ВСОКО:

1). Образовательная деятельность:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	88	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	85	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	77	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных	%	92	Анкеты родителей

		образовательных услуг в ДОУ			
2.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	
3.	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	
4.	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует
5.	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует
6.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных	Учитываются/	Учитываются	Учитываются

		категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	не учитываются		
7.	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Учитываются
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	
8.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
9.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	
		Наличие условий для общения и совместной деятельности	1-2-3	3	

		воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения			
--	--	---	--	--	--

2). Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Эффективность регламента непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
2.	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	3	
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-	1-2-3	1	

		коммуникационных технологий			
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативными концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметнопространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	
		Соответствие развивающей предметнопространственной среды СанПиН	1-2-3	3	
		Соответствие развивающей предметнопространственной среды ФГОС	1-2-3	2	
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Отсутствие	
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Отсутствие	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	

3. Функционирование ВСОКО в ДОУ:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающ
---	----------	------------	---	----------------------------------	---

					ие материала лы)
1.	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	
2.	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	

Оценка качества управления в ДОУ:

№	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	
2.	Эффективность системы планово-прогностической	Наличие годового и других обоснованных	1-2-3	3	

	работы в ДОУ	планов, их информационно-аналитическое обоснование			
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность,	1-2-3	3	

	открытость, самокритичность)			
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	

4.	Эффективность инновационной деятельности ДО	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	3	
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	96	
		Отсутствие жалоб и замечаний со	Отсутствие/	Отсутствие	

		стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	наличие		
--	--	--	---------	--	--

Таким образом, самообследование работы за 2021 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

План работы на 2021 – 2022 год.

Методическая тема ДОУ

«Повышение эффективности речевой деятельности дошкольников»

Приоритетное направление ДОУ: комплексный подход к познавательно-речевому развитию ребенка.

Цель: обеспечение качественного образования через формирование целостного образовательного пространства и гармоничных условий для разностороннего развития детей в условиях дошкольного учреждения

Задачи:

- Создать условия в ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДООУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Развивать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональную, интеллектуальную, коммуникативную).
- Сформировать духовно - нравственный потенциал ребенка через социализацию личности, творчество и приобщение к ценностям культуры.
- Создать условия, обеспечивающие общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников.
- Помочь каждому ребенку в приобретении знаний, умений и навыков, помогающих легко адаптироваться к школе.
- Обеспечить вариативность форм и методов работы с детьми по речевому развитию.
 - Обеспечить систему мер по воспитанию потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательной деятельности.

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

Работа с кадрами

№ п/п	содержание	Время проведения	ответственные
1.1	Совещание при заведующем ДОУ		
	- Обсуждение и утверждение плана работы на месяц;	ежемесячно	заведующий
	- Оперативное совещание по подготовке групп и участков к новому учебному году;	сентябрь	заведующий
	- Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год);	сентябрь	завхоз заведующий ст.воспитатель
	Организация работы по адаптации в группах раннего возраста;		
	- Подготовка ДОУ к зиме;		
- Инструктаж по охране жизни и здоровья детей,	октябрь	заведующий завхоз	
	декабрь	заведующий ст.воспитатель	
1.2	Организационно – методическая работа		
	- Проведение смотра «Готовность групп к началу учебного года», оформление аналитической справки по результатам смотра;	сентябрь	заведующий ст.воспитатель
	- Помощь педагогам в планировании, оформлении рабочей документации воспитателей групп	сентябрь	ст.воспитатель
	- Проведение диагностики уровня освоения программы		

	<p>- Подготовка проекта плана работы в летний оздоровительный период</p> <p>- Анализ деятельности педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год</p>	<p>октябрь – май</p> <p>май</p> <p>май</p>	<p>ст.воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>заведующий</p> <p>ст.воспитатель</p> <p>заведующий</p> <p>ст.воспитатель</p>
Раздел 2. Организационно – педагогическая работа			
2.1	<p>Педагогические советы:</p> <p>Педсовет № 1 (Установочный)</p> <p>«Приоритетные направления образовательной политики ДОУ»</p> <p>ЦЕЛЬ: Познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Педсовет № 2</p> <p>«Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения».</p> <p>Цель: Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Педсовет № 3</p> <p>«Современные образовательные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p>август 2021</p> <p>ноябрь</p>	<p>ст.воспитатель</p> <p>ст.воспитатель, воспитатели</p>

<p>2.3</p>	<p align="center">Семинары-практикумы, круглые столы</p> <p>Круглый стол «Давайте придумаем сказку».</p> <p>Семинар – практикум: «Чтение художественной литературы в обновленном ракурсе»</p> <p>Смотр – конкурс: «Предметно развивающая среда для реализации речевого развития детей»</p> <p>Семинар – практикум: «Новые подходы к организации сюжетно - ролевых игр»</p>	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	<p>ст.воспитатель воспитатели</p> <p>ст.воспитатель воспитатели</p> <p>ст.воспитатель воспитатели</p> <p>ст.воспитатель воспитатели</p>
<p>2.4</p>	<p>Музыкальные развлечения, праздники</p> <p>- День знаний</p> <p>- Концерт, посвящённый Дню воспитателя</p> <p>- Олимпийская неделя</p> <p>- День матери</p> <p>- Новый год</p> <p>- День Защитников Отечества</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p>	<p>Муз.руководитель, ст.воспитатель, воспитатели</p> <p>Муз.руководитель, воспитатели</p> <p>Инструктор по ФИЗО ст.воспитатель</p> <p>Муз.руководитель, воспитатели</p> <p>Весь пед.коллектив</p> <p>Муз.руководитель, воспитатели, инструктор ФИЗО</p> <p>Муз.руководитель, воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Мамин день – 8 Марта - Космическое путешествие - Великий праздник Победы! - Выпускной бал 	<p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>май</p>	<p>воспитатели</p> <p>Муз.руководитель, воспитатели</p> <p>Муз.руководитель, ст.воспитатель</p>
2.5	<p>Оздоровительно - профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рейд по проверке санитарного состояния групп подсобных помещений, участков - Организация рационального питания - Организация закаливающих мероприятий с детьми в течение дня - Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ, ОРВИ и ковидной инфекции в группах ДОУ - Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в соответствии с требованиями СанПиНа 	<p>ежемесячно</p> <p>ежемесячно</p> <p>ежедневно</p> <p>сентябрь</p> <p>ежеквартально</p>	<p>завхоз, мед.сестра</p> <p>мед.сестра, заведующий</p> <p>воспитатели</p> <p>мед.сестра</p> <p>мед.сестра, заведующий</p>
2.6	<p>Контроль руководство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы в адаптационный период с вновь прибывшими детьми; <p>Оперативный контроль, согласно циклограмме контроля на 2021-2022 уч. год.</p> <p>Оперативный контроль:</p>	<p>Сентябрь, октябрь</p>	<p>Мед.сестра, ст.воспитатель</p> <p>ст.воспитатель, воспитатели, заведующий, мед. сестра, завхоз</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность групп к учебному году; - Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе 	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>комиссия</p> <p>старший воспитатель, воспитатели</p>
Раздел 3. Работа с родителями, школой и другими организациями			
3.1	<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная работа ДООУ и семьи по формированию у детей здорового образа жизни - информирование родителей о развитии и здоровье ребенка через выставки, папки-передвижки, журналы здоровья - оформление материалов в родительские уголки «Адаптационный период к условиям ДООУ» (памятки, консультации) - привлечение родителей к подготовке и проведению совместных спортивных праздников, досугов, Дней здоровья, акций - родительские собрания по вопросам формирования здорового образа жизни - разработка памяток для родителей по воспитанию здорового ребенка - выпуск листовок, семейных газет - анкетирование родителей - «Подведение итогов, скоро лето» 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>май</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>инструктор по ФИЗО, воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>ст.воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>воспитатели</p>
3.2	<p><i>Работа со школой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки в МБОУСОШ № 1,2 	<p>октябрь, апрель</p>	<p>Воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимопосещения занятий и уроков - Встречи родителей и детей с будущими учителями начальных классов - Диагностика знаний и умений детей подготовительных групп 	<p>в теч.года</p> <p>март</p> <p>октябрь, май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
3.3	<p><i>Система работы с другими организациями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в музей - Целевые прогулки по памятным местам поселка - Экскурсии в районную библиотеку - Организация встречи детей с инспекторами ГИБДД «О правилах дорожного движения для детей 	<p>По плану</p>	<p>Ст.воспитатель, воспитатели</p>
Раздел 4. Административно-хозяйственная работа			
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по благоустройству территории; - Составление плана по развитию материальной базы МБДОУ (план ФХД) - Приказ и назначение ответственных по ОТ, проверка по подготовке пожарной безопасности - Рейды по проверке санитарного состояния групп, подсобных помещений, пищеблока кабинета специалистов, зала - Утверждение авансовых отчетов, актов на списание изношенного оборудования, мягкого инвентаря - Производственные совещания 	<p>В теч.года</p> <p>Июнь</p> <p>Август</p> <p>Ежеквартально</p> <p>Ежеквартально</p>	<p>Заведующий, Завхоз</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий, Завхоз</p> <p>ст.воспитатель</p> <p>Заведующий, мед.сестра</p> <p>Заведующий, Завхоз</p>

	<p>- Административное совещание по ТБ, при проведении новогодних елок, прогулок, экскурсий с детьми</p> <p>- Совещание по подготовке и переходу МБДОУ на летний период</p>	<p>В теч.года</p> <p>декабрь</p> <p>май</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий, Завхоз ст.воспитатель</p> <p>Заведующий, Завхоз ст.воспитатель</p>
--	--	---	---

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Д/с №1 пгт. Кировский»
_____ С.В.Леплянина
« ____ » _____ 2021 г.

Приложение №1
(к годовому
плану)

ПЛАН

мероприятий по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма в МБДОУ «Д/С № 1 пгт. Кировский»

на 2021-2022 учебный год

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Методическая работа		
Разработка плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Июль	Ст.воспитатель
Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма	Сентябрь	Ст.воспитатель
Методическое оснащение образовательного процесса по ПДД: ♣ нормативно – правовая база; ♣ методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); ♣ иллюстративный материал; ♣ список методической и художественной литературы	Сентябрь	Ст.воспитатель

Проведение Месячника безопасности дорожного движения	Сентябрь	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
Встреча с сотрудником ОГИБДД «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки»	По согласованию	Ст.воспитатель
Изготовление методических игр и пособий	в течение года, по мере необходимости	Воспитатели
Выступления на родительских собраниях «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	В течение года	Сотрудник отдела пропаганды ГИБДД
Подготовка выступлений на родительских собраниях «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	В течение года	Воспитатели
Обновление и размещение информационного материала для родителей в раздевалках групп по теме	Ежеквартально	Воспитатели
Размещение информации для родителей по теме на сайте МБДОУ	В течение года	Заведующий Ст.воспитатель
Подготовка к участию в конкурсах, акциях муниципального, регионального, межрегионального уровней по ПДД	В течение года, в соответствии с условиями конкурсов	Ст.воспитатель
Контроль «Готовность групп к новому учебному году». Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах по обучению дошкольников ПДД	Сентябрь	Ст.воспитатель
Анализ результативности проводимых профилактических мероприятий с детьми педагогами	Май	Ст.воспитатель
Работа с детьми		
Проведение мероприятий с детьми в рамках ежегодной акции «Внимание, дети!»	Сентябрь, май	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
«Неделя безопасности дорожного движения»	В соответствии с годовым планом учреждения	
Целевые прогулки (улицы города, транспорт, пешеходный переход, светофор и др.), игры, самостоятельная продуктивная деятельность, театрализация, беседы, выставки, изготовление макетов для проигрывания дорожных ситуаций с детьми всех возрастных групп, конкурсы, викторины, соревнования «Безопасное колесо», просмотры CD – дисков по безопасности дорожного движения.	В соответствии с возрастом, по календарным планам, ежемесячно	Воспитатели, специалисты
Музыкальные и физкультурные развлечения	В течение года, в соответствии с планом	Специалисты

	специалистов	
Проведение викторины с детьми подготовительной группы "Дорожная азбука"	Май	Воспитатели
Проведение бесед с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике дорожно – транспортного травматизма	Ежеквартально	Инспектор ГИБДД
Выставка детского творчества «ПДД — наши лучшие друзья» на группах	Апрель	Дети старшего дошкольного возраста
Проведение организованной образовательной деятельности на игровой основе с использованием видео-пособия «Безопасность на улицах и дорогах»	В течение года, в соответствии с перспективным планированием	Воспитатели групп, специалисты
Ознакомление с детской художественной литературой по ПДД, заучивание стихов, составление карточек загадок	В течение года	Воспитатели групп, специалисты, родители
Музыкально – спортивный праздник «Красный, желтый, зелёный»	Июнь, в соответствии с совместным планом ДОУ и творческих коллективов, студий	Воспитатели групп, специалисты
Участие в конкурсах муниципального, регионального, межрегионального уровней по ПДД	В течение года	Педагоги ДОУ
Работа с родителями		
Участие родителей в проведении Недели безопасности дорожного движения (конкурсы рисунков, в совместном мероприятии, экскурсия « Пешеходный переход»)	Сентябрь	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов: - схема безопасного маршрута к ДОУ; - необходимость применения детских удерживающих устройств в автомобилях; - ответственность родителей за последствия приобретения своим детям технических средств передвижения (роликовые коньки, самокаты, велосипеды); - родители - пример для ребенка в правильном поведении на дороге.	По графику проведения родительских собраний	Педагоги ДОУ, сотрудники ГИБДД
Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге	По мере необходимости	Воспитатели
Участие родителей в конкурсе совместных творческих работ «ПДД — наши лучшие друзья»	Сентябрь	
Подготовка информационного материала для родителей в разрезалках возрастных групп	1 раз в квартал	Воспитатели
Обновление информации по	По мере	Старший воспитатель

предупреждению ДДТТ на сайте ДОУ	необходимости	
Участие в конкурсах муниципального, регионального, межрегионального уровней по ПДД	В течение года, в соответствии с условиями конкурсов	Родители, воспитатели групп, специалисты, старший воспитатель
Обновление и пополнение предметно-развивающей среды		
Обновление разметки на территории учреждения	Летний период	Завхоз
Пополнение методической и детской литературой, наглядными пособиями методического кабинета, групп по обучению правилам безопасного поведения на дороге	По мере необходимости	Старший воспитатель
Приобретение (изготовление, обновление) игрового материала для развертывания сюжетно-ролевых игр: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	По мере необходимости	Воспитатели

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Д/с №1 пгт. Кировский»
_____ С.В.Леплянина
«_____» _____ 2021 г.

Приложение №2
(к годовому плану)

**Расписание открытых занятий НОД
МБДОУ «Д/с 1 пгт. Кировский»**

п/п	Дата	Ф.И.О. педагога
1	ноябрь	Щербина И.Л.,
2	декабрь	Пинекер Т.В., Гвоздик Е.В.
3	январь	Епихина А.А.
4	февраль	Синюкова Н.Ю., Одинцова А.Д.,
5	март	Коростова Е.Г., Русина О.В.
6	апрель	Терещенко М.А., Доронина И.В.
7	май	Клименко С.Н., Минеева Н.П.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ

«Д/с №1 пгт. Кировский»

_____ С.В.Леплянина

«_____» _____ 2021 г.

Приложение №3

**План работы по патриотическому воспитанию
на 2021 - 2022 учебный год.**

Цель: Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Знакомить детей с историей России, её героическим прошлым, культурой страны, обычаями, особенностями христианства.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов: - "Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду" - "Дошкольникам о юных защитниках Отечества"	Декабрь Февраль	Ст.Воспитатель
2.	Проект "С чего начинается Родина..."	Ноябрь-май	Воспитатели подг. гр.
3.	Проведение серии открытых занятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам: Моя малая Родина. Моя Родина-Россия. Москва- столица нашей Родины. Культура и традиции русского народа. Дошкольникам о Великой	В течении года.	Ст.восп-ль, воспитатели ср., ст. и подг. гр.

	Отечественной войне. Защитники Отечества. Государственная символика.		
4.	Проведение смотров, конкурсов: -Смотр уголков патриотического воспитания -Конкурс чтецов на тему "О той войне..."	Апрель Май	Ст.восп-ль, воспитатели
5.	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.	Январь	Ст. восп-ль, воспитатели
6.	Цикл бесед "Лучше нет родного края", " Наша Родина -Россия"	В течении года	Ст.воспитатель
7.	Выставка рисунков " Родимый край"	Июнь	Воспитатели, воспитанники, родители
8.	Проведение тематических праздников	По плану муз. руководителя	Педагоги ДОУ, муз.руководитель.

Планирование мероприятий по патриотическому воспитанию

№	Название мероприятия	Организация	Ответственный	Время проведения
1.	"День единения России"	С участием детей и родителей	Воспитатели, муз. руководитель	Ноябрь
2.	"День-Матери!"	С участием мам	Воспитатели, муз. руководитель	Ноябрь
3.	Спортивный праздник: "Богатырская наша сила..."	С участием дедушек,пап, старших братьев воспитанников	Воспитатели, муз. руководитель	Февраль

4.	"На страже - Родины"	С участием родителей	Воспитатели, муз. руководитель	Февраль
5.	Праздник посвящённый Дню Победы: "Священная война!"	В завершении праздника возложение цветов к памятнику павшим героям	Воспитатели, муз. руководитель	Май
6.	Спортивный праздник "День семьи"	С участием семей воспитанников	Воспитатели, муз. руководитель	Май
7.	"Родина моя - Россия"		Воспитатель, муз. руководитель	Июнь

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Д/с №1 пгт. Кировский»
_____ С.В.Леплянина
«_____» _____ 2021 г.

Приложение №4
(к годовому плану)

**План мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми на
2021-2022 учебный год МБДОУ «Д/С № 1 пгт. Кировский»**

Задачи:

1. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;
2. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.
3. Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей по профилактике насилия и жестокого обращения;

	Мероприятия	Срок	Ответственный
<i>С детьми</i>	«Устами младенца» - рассказы детей о семье.	октябрь	воспитатели 2 младших групп
	«Моя семья» - художественная деятельность.	ноябрь	воспитатели средних группы
	«Давайте жить дружно!» - беседа.	январь	воспитатели старших групп
	«Я в мире взрослых» - моделирование ситуаций.	февраль	воспитатели подготовит. группы
	«Что такое хорошо, а что такое плохо» - дидактическая игра.	март	воспитатели 2 младших групп
	«Кто такой задира?» - беседа.	апрель	воспитатели средних групп
	«Мир глазами детей» - художественная деятельность.	май	воспитатели старших групп
	«Чтобы не было беды» - игра-тренинг.	май	воспитатели подготовит. группы
	«Тараканище» - чтение и показ сказки.	июнь	воспитатели 2 младших групп
	«Как меня называют дома» - обыгрывание ситуации.	июнь	воспитатели средних группы
	«Учись быть добрым» - беседа.	июнь	воспитатели старших групп
«Один дома» - беседа	июнь	воспитатели подготовит. групп	
<i>С родителями</i>	Анкетирование. «Будь ребенку другом» - консультация.	май	воспитатели 1 и 2 младших групп
	Анкетирование.	май	воспитатели

	«Воспитание без физического насилия» - консультация.		средней группы
	Анкетирование. «Право ребенка на защиту от всех форм насилия» - статья на стенде.	май	воспитатели старших групп
	Анкетирование. «Кнут и пряник» - консультация.	май	воспитатели подготовит. группы
	«Причины возникновения детской агрессии» - консультация по запросам.	июнь	педагог-психолог
	«Жестокое обращение с ребенком» - статья на стенде.	май	воспитатели всех группы
	«Учим детей звонить в службу экстренной помощи» - выступление на итоговом родительском собрании.	май	воспитатели старших и подготовит. групп
	«Мы против насилия!» - оформление плаката.	июнь	воспитатели всех групп
	«Полезные советы родителям о воспитании детей» - буклет.	июнь	ст.воспитатель
	Размещение информации по профилактике жестокого обращения с детьми на сайте.	июнь	ответственный по работе с сайтом
<i>Для педагогов</i>	«Признаки, позволяющие заподозрить применение физического и эмоционального насилия» - круглый стол для педагогов.	июнь	весь пед коллектив

Ст.воспитатель _____ В.В.Лифенко

Согласованно

Начальник ОГИБДД
РФ «Лесозаводский»

майор полиции

_____ П.П.Миночкин

« ____ » _____ 2021г.

Утверждаю

заведующий МБДОУ МО МВД
«Д/С №1 пгт. Кировский»

_____ С.В.Леплянина

« ____ » _____ 2021г.

**План мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности,
беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного
неблагополучия на 2021-2022 учебный год**

МБДОУ «Д/С №1 пгт.Кировский» и ОП № 17 МО МВД РФ «Лесозаводский»

Нормативная база:

1. Конституция РФ
2. ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
3. ФЗ РФ «Об образовании»
4. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Цель: Профилактика социально негативных явлений путем реализации психолого-педагогической поддержки семьям и детям, оказавшихся в сложной социальной ситуации, для своевременного осуществления комплекса мер, способных оздоровить социальную ситуацию развития ребенка.

Задачи:

- воспитывать нетерпимое отношение к пагубным привычкам и продолжить работу по привитию адекватного поведения в любой ситуации
- индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в особом педагогическом внимании; определение нужд, потребностей этих семей, их проблем, определение позитивных и негативных сторон, которые затем учитывать в процессе работы с ними
- охранять права ребенка, согласно конвенции о правах ребенка

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Работа с педагогами			
1	Заключение Договоров с родителями вновь прибывших детей, заполнение родителями согласия по ведению Банка данных	июнь-сентябрь	Заведующий ДОУ
2	Изучение статуса семей и условий жизни ребёнка, анкетирование родителей (уровень жизни, социальный статус)	октябрь	Воспитатели групп
3	Организация учёта и формирование реестра данных семей, находящихся в социально-опасном положении	Октябрь, корректировка в течение всего учебного года	Старший воспитатель
4	Контроль, наблюдение за детьми	ежедневно	воспитатели групп
5	Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	воспитатели групп
6	Разработка индивидуальных планов на группах коррекции и сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении	По мере выявления	Воспитатели

7	Осуществление оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детях и семьях, находящихся в социально-опасном положении	В соответствии с запросом в течение года	Заведующий ДОУ
8	Организация обмена ДОУ со структурами местного самоуправления, ведомствами в части соблюдения норм ФЗ № 120 (разработка и согласование межведомственного плана, проведение совместных мероприятий)	По мере выявления	Заведующий ДОУ
9	Организация контроля в ДОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Заведующий ДОУ
10	Консультация «Методические рекомендации по организации деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и профилактике семейного неблагополучия в ДОУ»	октябрь	Старший воспитатель инспектор ПДН
11	Анализ деятельности по реализации Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ-120	июнь	Старший воспитатель
Работа с родителями			
1	Оформление информационного уголка для родителей с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детства	В течение года	воспитатели
2	Проведение родительских собраний в группах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	По плану	воспитатели
3	Разработка и распространение памяток среди родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей», «Жестокое обращение с детьми»	Октябрь март-апрель	воспитатели

5	<p>Просветительская работа на официальном сайте ДОУ:</p> <p>Создать на странице сайта МБДОУ «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации: «Признаки жестокого обращения и насилия»; «Родителям о правах ребёнка»; - Конвенция о правах ребёнка; - Закон о гарантиях и правах ребёнка; - Размещение информации «Телефон доверия – шаг к безопасности». 	В течение года	<p>Ответственный по сайту, заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>
6	<p>Организация совместной деятельности с родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации на темы: «Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей»; «Поощрение и наказание»; «Создание благоприятной семейной атмосферы». - конкурсы - праздники 	В течение года	<p>Старший воспитатель, воспитатели, детский психолог, инспектор ПДН</p>

Ответственный _____ ст.воспитатель В.В.Лифенко

Инспектор ПДН _____ Т.В. Игнатенко

Согласованно

Начальник ОГИБДД
РФ «Лесозаводский»

майор полиции

Утверждаю

заведующий МБДОУ МО МВД
«Д/С №1 пгт. Кировский»

_____ С.В.Леплянина

План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

на 2021-2022 учебный год

МБДОУ «Д/С №1 пгт.Кировский»

Содержание деятельности	Ответственные	Сроки выполнения	Результат
1-й этап – Подготовительный			
Изготовление вместе с детьми и расстановка дорожных знаков на площадке детского сада.	Воспитатели ДОУ	Сентябрь	Пополнение предметно-развивающей среды.
Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения (с родителями).	Воспитатели ДОУ	Сентябрь	Систематизация знаний детей и их родителей по ПДД.
Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним.	Воспитатели ДОУ	Октябрь	Закрепление с детьми ПДД.
Сюжетно-ролевые игры: «Механики», «Водители и пешеходы».	Воспитатели ДОУ	В течение года	Закрепление ПДД.
Рассматривание проблемных игровых ситуаций: - обыгрывание разных дорожных ситуаций; - объяснение правил дорожного движения.	Воспитатели ДОУ, инструктор по физ. развитию, инспектор ГИБДД	В течение года	Закрепление ПДД.
Консультация «Уроки дорожной безопасности»	Воспитатели ДОУ	Октябрь	Закрепление знаний родителей о ПДД.

для родителей»			
Укрепление материально-технической базы: - приобретение пособий, новых игр	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели ДОУ, родители	Сентябрь	Укрепление материально-технической базы.
Подготовить буклет по использованию световозвращающих элементов.	Администрация ДОУ, инспектор ГИБДД	октябрь-ноябрь	Информированность родителей.
Педагогический час «Обучение детей ПДД» (для педагогов ДОУ).	Инспектор ГИБДД	Ноябрь	Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства.
Разработка и упорядочение в метод. кабинете ДОУ пакета документов по нормативно-правовому, методическому и организационному обеспечению обучения детей ПДД.	Ст. воспитатель	В течение года	Создание нормативно-правовой и методической базы
2-й этап – Основной			
«Авария на дороге» – тренинговая адаптивная (социальная) игра с сюжетно-ролевыми действиями.	Ст. воспитатель, воспитатели ДОУ	Январь	Закрепление умения различать и оценивать собственное поведение в транспорте и на дороге.
«Почему шумит улица?» – экскурсия.	Воспитатели ДОУ	Март	Знакомство детей с различными видами транспорта.
«Кто самый быстрый водовоз?» – досуговая подвижная игра-соревнование.	Инструктор по физ. развитию	Апрель	Воспитание умения демонстрировать свои физ. возможности, проявлять усердие.
Анализ отчетов воспитателей о работе по данному направлению.	Ст. воспитатель	Май	Анализ и самоанализ.

Проведение итоговой диагностики знаний и умений детей по ПДД.	Воспитатели ДОУ	Май	Пакет диагностических карт.
3-й этап – Заключительный			
Проведение детско-родительской гостиной «Правила дорожные знать каждому положено».	Ст. воспитатель	Июнь	Закрепление знаний по ПДД у детей и их родителей.
Проведение итогового педагогического совета по результатам работы.	Ст. воспитатель	Июль	Аналитическая справка по итогам работы.
Обобщение положительного опыта.	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физ. развитию	Август	Материалы по опыту работы по ПДД.

Ответственный _____ ст.воспитатель В.В.Лифенко

Инспектор ГИБДД _____ О.В. Репа

План проведения процедур ВСОКО на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Метод	Форма отчетности
1	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	24.05.2022-27.05.2022	Мониторинг официального сайта ДОУ, информации о ДОУ на официальном сайте в сети Интернет	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка.
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	17.05.2022-22.05.2022	Визуальный осмотр помещений ДОУ. Анализ карты результативности участия ДОУ в конкурсах разного уровня. Анализ комплектования группы.	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка.
3	Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ	19.05.2022-25.05.2022	Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов. Анализ участия ДОУ и педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка.
4	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ	10.05.2022-22.05.2022	Анкетирование родителей	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию.

**Лист оценки качества дошкольного образования
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

№	Показатели и индикаторы	Подтверждается	Скорее подтвержд.	Скорее не подтвержд.	Не подтвержд.	Средний показатель
		3	2	1	0	
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе: Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей					
	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей					
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми: Общаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям,					

	достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)					
	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)					
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: Выслушивают детей с вниманием и уважением					
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					
	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей					
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент,					

	настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					
	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность					
	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)					
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Чаще пользуются поощрением, поддержкой					

	детей, чем порицанием и запрещением					
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).					
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					

**Лист оценивания для оценки качества дошкольного образования
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

№	Показатели и индикаторы	Подтверждается	Скорее подтвержд.	Скорее не подтвержд.	Не подтвержд.	Средний показатель
		3	2	1	0	
1	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам): Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. Организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом. Наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д..</p>					
	<p>Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).</p>					
	<p>Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).</p>					

2	<p>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам): Рассказывают детям о Земном шаре (знакомят с глобусом, рассматривают карты, показывают Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.).</p>					
	<p>Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).</p>					
	<p>Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).</p>					
	<p>Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).</p>					
3	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на</p>					

	<p>открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)</p>					
4	<p>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)</p>					

**Лист оценивания для оценки качества дошкольного образования
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ**

№	Показатели и индикаторы	Подтверждается	Скорее подтвержд.	Скорее не подтвержд.	Не подтвержд.	Средний показатель
		3	2	1	0	
1	<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам): Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p>					
	<p>Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).</p>					
	<p>Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).</p>					
2	<p>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали,</p>					

	<p>создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</p> <p>(Значение по показателю)</p>					
3	<p>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам):</p> <p>Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).</p>					
	<p>Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).</p>					
	<p>Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).</p>					
4	<p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p> <p>(среднее значение по индикаторам)</p> <p>Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в</p>					

	том числе природного и бросового).					
	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций					
	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.					
	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.					
5	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					

**Лист оценивания для оценки качества дошкольного образования
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

№	Показатели и индикаторы	Подтверж- дается	Скорее подтвержд.	Скорее не подтвержд.	Не под- твержд.	Средний показатель
		3	2	1	0	
1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам): Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.					
	Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).					
	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).					

2	<p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)</p>					
3	<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам): Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).</p>					
	<p>Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы</p>					

	на равные части и пр.).					
	Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.					
	Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями					
4	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам): Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).					
	Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.					
5	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).					

	(Значение по показателю)					
6	<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).</p> <p>(Значение по показателю)</p>					
7	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).</p> <p>(Значение по показателю)</p>					
8	<p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.</p> <p>(Значение по показателю)</p>					

**Лист оценивания для оценки качества дошкольного образования
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Показатели и индикаторы	Подтверж- дается	Скорее подтвержд.	Скорее не подтвержд.	Не под- твержд.	Средний показатель
		3	2	1	0	
1	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам): Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).					
	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).					
	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).					
	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).					

2	<p>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам): Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.</p>					
	<p>Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.</p>					
	<p>Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).</p>					
	<p>Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).</p>					
3	<p>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам): Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).</p>					
	<p>Побуждают детей к</p>					

	импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).					
	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы					
4	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
5	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
6	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и					

<p>других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Зачение по показателю)</p>					
--	--	--	--	--	--

**Лист оценивания для оценки качества дошкольного образования
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

№	Показатели и индикаторы	Подтверждается	Скорее подтвержд.	Скорее не подтвержд.	Не подтвержд.	Средний показатель
		3	2	1	0	
1	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам): Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).</p>					
	<p>Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседую я на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p>					
	<p>Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).</p>					
2	<p>Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам): Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).</p>					
	<p>Развивают образную</p>					

	<p>сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p>					
	<p>Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).</p>					
3	<p>Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам): Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).</p>					
	<p>Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)</p>					
4	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам): Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).</p>					
	<p>Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом,</p>					

	громкостью речи и т.п.).					
	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).					
5	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам): Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.					
	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.					
6	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам): Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей					

	договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).					
7	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам): Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).					
	Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова.					
	Развивают мелкую моторику руки.					
8	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					

**Лист оценивания для оценки качества дошкольного образования
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

№	Показатели и индикаторы	Подтверж- дается	Скорее подтвержд.	Скорее не подтвержд.	Не под- твержд.	Средний показатель
		3	2	1	0	
1	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам): Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и					

<p>высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p>					
<p>Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтени я детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</p>					
<p>Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p>					
<p>Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в</p>					

	которой ребенок может достичь успеха и т.п.).					
	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.					
	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными					
2	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям: Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)					
	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)					
	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)					
	Способствуют					

	<p>развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)</p>					
3	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности: Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)</p>					
	<p>Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.</p>					
	<p>При выполнении</p>					

	режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки					
	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.					
4	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми: Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)					
	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать					

	возникающие проблемы и пр.)					
	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга					
	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей					
5	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям: Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)					
	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения					
	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям					
6	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду: Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)					
	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные					

	<p>действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.</p>					
	<p>Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)</p>					
	<p>Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p>					
7	<p>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам): Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)</p>					
	<p>Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).</p>					

	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми					
	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).					
	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).					
8	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения: Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).					
	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).					
	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми					

предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).					
Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).					
Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).					
Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).					
Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)					
При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет					

	предотвратить возможные неблагоприятные последствия).					
--	---	--	--	--	--	--

**Лист оценивания для оценки качества дошкольного образования
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

№	Показатели и индикаторы	Подтверждается	Скорее подтвержд.	Скорее не подтвержд.	Не подтвержд.	Средний показатель
		3	2	1	0	
1	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам): Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).					
	Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.					
	Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.					
	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к					

	своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек ит.п.).					
2	Развивают у детей навыки личной гигиены					
3	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам): Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).					
	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).					
	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю					

	<p>гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).</p>					
4	<p>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам): Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).</p>					
	<p>Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития,</p>					

	функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями					
	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).					
	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).					
	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.					
5	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам): Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.					
	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных					

	элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.					
	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).					
6	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
7	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
8	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

**Лист оценивания для оценки качества дошкольного образования
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

№	Показатели и индикаторы	Подтверж- дается	Скорее подтвержд.	Скорее не подтвержд.	Не под- твержд.	Средний показатель
		3	2	1	0	
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы: Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой					
	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.					
	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей: В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному					

	назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
	Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)					
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам					

	инфраструктуры ДОО					
	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					
	Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками					
	В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ					
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей: В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей					
	В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)					
	В ДОО имеются					

	<p>оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)</p>					
	<p>В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)</p>					
	<p>Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование;)</p>					
5	<p>Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные</p>					

	<p>зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)</p>					
6	<p>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей: В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)</p>					
	<p>В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.</p>					
7	<p>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой</p>					

	уголок» и др.)					
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной: В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)					
	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе,					

	природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)					
11	<p>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной: В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей</p>					
	В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					
12	<p>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной</p>					

	<p>образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.): В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)</p>					
	<p>Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi</p>					
13	<p>Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</p>					

**Лист оценивания для оценки качества дошкольного образования
РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ**

№	Показатели и индикаторы	Подтверж- дается	Скорее подтвержд.	Скорее не подтвержд.	Не под- твержд.	Средний показатель
		3	2	1	0	
1	<p>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам): Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, наиболее яркие сюжеты из Библии, Евангелия, Корана, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.).</p>					
	<p>Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают диафильмы, слайды, видеофильмы; рассказывают о профессии археолога, о раскопках, находках, кладах; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.).</p>					

<p>2</p>	<p>Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам): Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).</p>					
	<p>Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.)</p>					
	<p>Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).</p>					
<p>3</p>	<p>Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам): Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и</p>					

	пр.).					
	Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).					
	Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).					
4	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам): Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.)					
	Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).					
	Рассказывают о различных средствах коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).					
	Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать					

	истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).					
--	--	--	--	--	--	--

**Лист оценивания для оценки качества дошкольного образования
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ**

№	Показатели и индикаторы	Подтверждается	Скорее подтвержд.	Скорее не подтвержд.	Не подтвержд.	Средний показатель
		3	2	1	0	
1	<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам): Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).</p>					
	<p>Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на</p>					

	улице и пр.).					
2	<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам): Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).</p>					
	<p>Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).</p>					
	<p>Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий</p>					

	сказывается на жизни человека и живой природы).					
3	<p>Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.):</p> <p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)</p>					

**Лист оценивания для оценки качества дошкольного образования
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Показатели и индикаторы	Подтверж- дается	Скорее подтвержд.	Скорее не подтвержд.	Не под- твержд.	Средний показатель
		3	2	1	0	
1	<p>Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам):</p> <p>Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.</p>					
	<p>Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации</p>					

	игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).					
	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.					
2	Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (среднее значение по индикаторам): Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).					
	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).					
	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.					

	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.					
	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).					
3	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре (среднее значение по индикаторам): Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.					
	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).					
	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).					
	Предлагают детям подбирать и использовать в игре					

	разнообразные предметы-заместители.					
	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).					
4	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре (среднее значение по индикаторам): Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).					
	Помогают овладеть способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера иницируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).					
	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками,					

	соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).					
5	<p>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей (среднее значение по индикаторам): Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).</p>					
	Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).					
6	<p>Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов (значение по показателю)</p>					

Карта результативности участия в конкурсах разного уровня

Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

2 Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

3 Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			

Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

Оценка качества управления (анкета для родителей)

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полно стью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудня юсь ответит ь</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского					

	сада учитывают мнение родителей в своей работе					
11.	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада					

11. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

**Форма оценочного листа для проведения процедуры
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МБДОУ «Детский сад №1 пгт.Кировский».**

№ п \ п	Критерий	Показатели / индикаторы Инструментарий	Оценка в баллах			Количество баллов
			Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
			2	1	0	
1	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в том числе на официальном сайте в сети				

		Интернет www.bus.gov.ru					
		- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации					
		- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации					
		Итого по критерию					
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Материально-техническое и информационное обеспечение организации: - Соответствие учебно-методического обеспечения в ДОУ образовательной программе ДО - Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и Основной программе ДО					
		Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся					
		Условия для индивидуальной работы с обучающимися					
		Наличие дополнительных образовательных программ					
		Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях (Карта результативности участия ДОУ в конкурсах разного уровня)					
		Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (анализ комплектования групп, наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ)					
		Итого по критерию					

3	Условия качества реализации и образовательной деятельности в ДООУ	Наличие лицензии						
		Наличие ОП ДО						
		Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО						
		Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)						
		Участие ДООУ, педагогов ДООУ в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия ДООУ в конкурсах разного уровня)						
Итого по критерию								
4	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ					Доля от общего числа опрошенных в %		
						Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
		Удовлетворенность родителей работой ДООУ (Анкета для родителей)						
		Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ОП ДО) (Анкета для родителей)						
		Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДООУ (Анкета для родителей)						
Итого среднее по критерию								

**Форма результатов наблюдений
за образовательной деятельностью педагогов
с опорой на листы оценивания**

№ п/п	Разделы образовательных областей	Средний балл по разделу								Средний балл по разделу в ДООУ
		Возрастная группа								
		1 мл.	2 мл.	2 мл.	Ср. № 1	Ср. № 2	Стар. № 1	Стар. № 2	Подг. № 1.	
1.	Взаимодействие взрослых с детьми									
2.	Развитие элементарных естественнонаучных представлений									
3.	Развитие ребенка в деятельности конструирования									
4.	Развитие мышления, элементарных математических представлений									
5.	Развитие ребенка в театрализованной деятельности									
6.	Речевое развитие ребенка									
7.	Социально-коммуникативное развитие ребенка									

8.	Физическое развитие											
9.	Развивающая предметно-пространственная среда											
10.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре											
11.	Развитие экологической культуры детей											
12.	Развитие игровой деятельности											
13.	Средний балл по всем разделам											