

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 пгт. Кировский Кировского района».

Утверждена:

И.о. заведующего МБДОУ  
«Д/С № 1 пгт.Кировский»

\_\_\_\_\_Н.В.Легицкая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Рабочая программа дополнительного образования  
по подготовке детей к школе  
«Готовим руку к письму».**

Руководитель:

Клименко С.Н., воспитатель 1 кв. категории

пгт.Кировский

2019г.

## Пояснительная записка

*«Истоки способностей и дарование детей на кончиках их пальцев».*

*В. А. Сухомлинский*

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Всё это вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через занятия по программе дополнительного образования "Готовим руку к письму".

**Цель программы:** формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- развитие мелкой моторики руки ребенка;
- развитие слухового внимания;
- развитие графического воспроизведения.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

- развитие тонкокоординированных движений рук, слухового внимания и графического воспроизведения;
- совершенствование графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации;

- воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

### **Отличительные особенности программы**

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Занятие проводится **1 раз в неделю. 4 занятия в месяц. 36 занятий в год.** Организовывается во время свободной деятельности детей, после обеденного сна.

**Возраст обучающихся детей – 6 лет.**

**Срок реализации программы:** один год

### **Форма и режим организации образовательного процесса:**

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 30 минут.

Форма занятий: по подгруппам (8-10 детей в подгруппе)

### **Методы и средства:**

Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами.

Графические упражнения.

### **Структурные элементы занятий**

- Пальчиковая гимнастика, работа со счетными палочками.
- Штриховка, графические упражнения.
- Вырезание

- Повторение изученного, учет результатов обучения.

### **Структура занятий**

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

1 часть - Итог.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

**Условия реализации программы:** светлое помещение с естественным и искусственным освещением, доска, мебель, соответствующие росту детей, альбом с нелинованной бумагой, ручка, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мечи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка), раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

## Учебно-тематическое планирование

п/п	Тема	кол-во час.
1.	Правила при письме	3
2.	Регулируем нажим на карандаш	2
3.	Вертикальные линии	2
4.	Горизонтальные линии	2
5.	Пунктирные линии	2
6.	Волнистые линии	2
7.	Линии в различных направлениях	2
8.	Линии различных видов	4
9.	Штриховка	5
10.	Вырезаем ножницами	3
11.	Рисование по точкам	2
12.	Рисование круглой формы (круг, полукруг, спираль)	4
13.	Раскрашиваем рисунок	2
14.	Графические узоры	1

**Итого:**  
**36**

## **Перспективное планирование**

**Тема**

**Программное содержание  
Кол-во часов**

**Используемый материал для работы**

### **1. Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш)**

Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.

\*\* Карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

### **2; 3. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги (Здравствуй карандаш)**

Продолжить знакомство с правилами при письме, с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа.

\*\* Карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

### **4. Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)**

Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.

\*\* Цветные карандаши, простой карандаш, камешки, ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

**Октябрь**

### **5. Регулируем нажим на карандаш. (Дождик тише, дождик громче.)**

Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.

\*\* Цветные карандаши, простой карандаш, счетные палочки, ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

## **6. Вырезаем ножницами(Аппликации Дом для трех поросят)**

Развивать у детей мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами, резать строго по линии, умение ориентироваться на листе бумаги

\*\* Цветная бумага, клей, ножницы, демонстрационный лист, ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

## **7. Вертикальные линии.(Строим забор)**

Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к нижней, не заходя за них

\*\* Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

## **8. Регулируем нажим на карандаш(Разукрашиваем забор)**

Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.

\*\* Простые неотточенные карандаши, цветные карандаши, счетные палочки, ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

## **Ноябрь**

## **9. Раскрашиваем рисунок(Цыплята гуляют на лужайке)**

Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева направо в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.

\*\* Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

## **10. Горизонтальные линии(Учимся рисовать дорожку)**

Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.

\*\* Игровое пособие с лентой, карандаши, демонстрационный и ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

### **11. Горизонтальные линии(Дорожки для автомобилей)**

Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.

\*\* Игровое пособие с лентой, карандаши, демонстрационный и раздаточный, ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

### **12. Пунктирные линии(Чудесный платочек)**

Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать.

Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.

\*\* Прищепки по 1 шт. на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №8

## **Декабрь**

### **13. Пунктирные линии(Украшим платочек)**

Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.

Прищепки по 2 шт. на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный и ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

### **14. Линии в различных направлениях(Елочка - зеленая иголочка)**

Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии

\*\* Счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный и ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А. Цветная и белая бумага, ножницы, клей

### **15. Вырезание ножницами(Волшебные ладошки (елка))**

Учить детей вырезать по сложной линии контура собственной ладони.

Развивать глазомер, двигательную активность пальцев рук.

\*\* Плотная бумага (по размеру открытки), цветная бумага, краски, кисти, ножницы, клей

### **16. Рисование и вырезание(Приглашение на праздник)**

Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим, желание пригласить их на праздник елки, самостоятельно использовать умение,



полученное в рисование и аппликации. Продолжать развивать зрительно-моторную координацию

\*\* Цветные карандаши, краски, альбомный лист, демонстрационные листы

## Январь

### **17. Линии разных направлений(Мороз рисует узоры на стекле)**

Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.

\*\* Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А

### **18. Рисование по точкам(Учимся рисовать по точкам)**

Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.

\*\* Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребёнка, фасоль, горох, тарелочки по 3 штуки, цветные карандаши, ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

### **19; 20. Волнистая линия(Волны большие, волны маленькие)**

Учить рисовать волнистую линию, слева на право.

Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.

\*\* Фасоль, мелкие камешки, тарелочки, тонкий шнурок, цветные карандаши, демонстрационные лист, ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

## Февраль

### **21. Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные(Украшим рукавички)**

Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию

\*\* Лист фольги, 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

### **22. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии( Расчески для куклы)**

Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий

(вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу

\*\* Карандаши не отточенные по 2 штуки на каждого ребенка, счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный лист и ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

### **23. Штриховка горизонтальными линиями(Учимся штриховать)**

Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики

\*\* Мячи резиновые маленькие по 2 на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный лист и ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

### **24. Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)**

Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук

\*\* Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный лист и ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

## **Март**

### **25. Штриховка наклонными линиями(Учимся штриховать)**

Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии.

\*\* Мячи резиновые маленькие по 2 на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный лист и ТПО «Готовим руку к письму».

### **26. Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные(Украсим рукавички)**

Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию

\*\* Лист фольги, 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный лист и ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

### **27. Спираль(Волшебный клубочек)**

Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать

восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.

\*\* Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

### **28. Рисование круглой формы(Угощение для друзей)**

Учить рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета.

\*\* Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, демонстрационный и ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е.

## **Апрель**

### **29. Рисование круглой формы (Угощение на тарелочках)**

Продолжать учить рисовать предметы круглой формы (тарелочки). Самостоятельно дорисовывать «тарелочки» вокруг угощения

\*\* Фасоль, тарелочки, цветные карандаши, демонстрационный и ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

### **30. Рисование полукругов(Цветы на лугу)**

Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.

\*\* Горох, фасоль, листок в клетку, цветные карандаши, демонстрационный лист №22

### **31. Линии разных видов(Украсим шапочки)**

Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию

\*\* Лист фольги 1 на каждого, силуэты шапочек, цветные карандаши, демонстрационный лист, ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

### **32. Раскрашивание(Села птичка на окошко)**

Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура

\*\* Цветные карандаши, мечи, демонстрационный, ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

## **Май**

### **33. Графические узоры(Узоры на коврике)**

Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.

\*\* Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е.

### **34;35 Штрихуем разными способами**

Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.

\*\* Карандаши, лист фольги, демонстрационный, ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

### **36 Рисование по точкам (Чудная картина)**

Продолжать совершенствовать умение детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно-моторную координацию.

\*\* Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, демонстрационный и ТПО «Готовим руку к письму», Ульева Е. А.

## Мониторинг

п/п

ФИО ребенка

1. Умение четко выполнять пальчиковую гимнастику
2. Умение выполнять штриховку, соблюдая все ее правила
3. Умение правильно выполнять звуковой диктант
4. Умение правильно держать в руке ручку
5. Умение ориентироваться в пространстве
6. Соблюдение правил гигиенических требований для письма

Баллы: 1; 2; 3.

### **Способы проверки знаний, умений, навыков.**

3 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию).

2 балла - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию);

1 балл – не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию)

### **Методическое обеспечение**

1. Ульева Е. А. «Готовим руку к письму» тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет Издательство: Москва. ВАКО. Дата выпуска: 2016 г.
2. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Мозаика-Синтез,2001 г. – 62 стр.

### **Литература**

1. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
  2. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
  3. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
  4. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
  5. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
  6. О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002г.
- 